

Sardar Kaurey Khan Public Higher Secondary School

Muzaffargarh



Syllabus & Notes June 2020 (1st Term)

Class 7th

www.skksmgarh.edu.pk

Contact # 0662422332 - 0662423721 Email : skkphss83@gmail.com

فرسٹ ٹرم نوٹس اردو برائے جماعت ہفتم

سبق نمبر 1:- حمد

سوال نمبر 1 (i) حمد کسے کہتے ہیں؟

جواب: وہ نظم جس میں اللہ تعالیٰ کی تعریف کی گئی ہو اسے حمد کہتے ہیں۔

(ii) اس حمد میں اللہ تعالیٰ کی کن کن نعمتوں کا ذکر ہوا ہے؟

جواب: اس حمد میں اللہ تعالیٰ کی بہت سی نعمتوں کا ذکر ہوا ہے جس میں میدان اور صحرا، بل کھاتے دریا، پھولوں کی قطاریں، چمن میں بہاریں چاند کی چاندنی، سورج کی روشنی، فلک پر ستارے، موسم سہانے، کوئل کے ترانے، رزق کی فراہمی، خطروں میں تحفظ اور ہدایت و رہنمائی شامل ہیں۔

(iii) اگر سارا سال ایک جیسا موسم رہتا تو کیا ہوتا؟

جواب: اگر سارا سال ایک جیسا موسم رہتا تو اس کا نینت میں ہر ذی روح کی طبیعت اکتا جاتی۔ زندگی بے رونق ہو جاتی۔

(iv) سورج سے ہمیں کیا فائدے پہنچتے ہیں؟

جواب: سورج روشنی اور حرارت کا بہت بڑا ذریعہ ہے۔ سورج کی روشنی سے رات کی تاریکی اور سیاہی ختم ہو جاتی ہے۔ انسانی اور حیوانی وجود کو کام کاج کیلئے حرارت اور توانائی ملتی ہے۔

(v) سیاہی کے پردے اٹھانے سے کیا مراد ہے؟

جواب: سیاہی کے پردے اٹھانے سے مراد ہے کہ دن کے وقت سورج کی روشنی سے رات کی تاریکی ختم ہو جاتی ہے۔ اس طرح رات کا اندھیرا پن غائب ہو جاتا ہے اور ساری دنیا و کائنات روشن اور منور ہو جاتی ہے۔

(vi) آسمان پر چمکتے ستارے آپ کو کیسے لگتے ہیں؟

جواب: رات کے وقت آسمان پر چمکتے ہوئے ستارے دل کو تسکین دیتے ہیں۔ نظر کو سکون پہنچاتے ہیں اور روح کو تازگی اور فرحت بخشتے ہیں۔

سوال نمبر 2: سورت فاتحی کی وہ آیت اور اس کا ترجمہ لکھیں جس میں ہم اللہ تعالیٰ سے دعا کرتے ہیں کہ ہمیں سیدھے راستے پر چلائے اور بھٹکنے سے بچائے۔

جواب: ترجمہ: (اے اللہ پاک) ہمیں سیدھا راستہ دکھا۔ ان لوگوں کا راستہ جن پر تو نے انعام کیا نہ کہ ان لوگوں کا جن پر تیرا غضب ہوا۔

سوال نمبر 3: کالم الف میں دیے گئے ہر مصرعے کا دوسرا مصرع کالم ب میں تلاش کریں اور اسے ج میں لکھیں۔

جواب: (i) یہ بل کھاتے دریا بہائے ہیں کس نے؟

(ii) بکھیری ہیں کس نے چمن میں بہاریں؟

(iii) سیاہی کے پردے اٹھائے ہیں کس نے؟

(iv) لبھاتے ہیں شب میں جو دل کو ہمارے۔

(v) ہر اس اور خطروں سے کس نے بچایا؟

(vi) برائی کے رستوں سے کس نے بچایا؟

درست جواب کا انتخاب کریں۔

سوال نمبر 4

جواب (i) صحرا (ii) بہائے (iii) سجائے (iv) سہانے (v) گلشن (vi) سورج

سوال نمبر 5: کالم الف میں دیے گئے الفاظ کے ہم معنی الفاظ کالم ب میں دیے گئے ہیں۔ دی گئی مثال کی روشنی میں ہر لفظ کے سامنے اسکا درست ہم معنی لفظ لکھیں۔

جواب: کالم ج

(i) ریگستان (ii) باغ (iii) گل (iv) مہتاب (v) آفتاب (vi) نجوم
(vii) آسمان (viii) ڈر

حمد کی تشریح اور مرکزی خیال

مرکزی خیال: نظم حمد میں شاعر حفیظ الرحمن غازی اللہ تعالیٰ کی تعریف بیان کرتے ہوئے کہتا ہے کہ کائنات میں موجود تمام چیزوں کا خالق و مالق صرف اللہ تعالیٰ ہے۔ سب چیزیں اللہ تعالیٰ نے ہمارے لیے بنائی ہیں۔ سیدھے رستے پر چلانے اور برائی کے رستوں سے بچانے والا بھی صرف اور صرف ہمارا اللہ ہے۔

بند نمبر 1: یہ میدان اور صحرا بنائے ہیں کس نے؟

یہ بل کھاتے دریا بہائے ہیں کس نے؟

ہمارے خدانے ہمارے خدانے

حوالہ متن: نظم کا نام: حمد شاعر کا نام: حفیظ الرحمن غازی

تشریح: یہ بند نظم حمد سے لیا گیا ہے۔ اس بند میں شاعر حفیظ الرحمن غازی سوالیہ انداز میں لوگوں کی توجہ اللہ تعالیٰ کی تخلیق کی طرف دلاتے ہوئے کہتا ہے کہ یہ وسیع و عریض میدان اور صحرا یعنی ریگستان کس نے بنائے ہیں۔ بل کھاتے ہوئے دریا جو در دراز تک بہتے ہوئے نظر آتے ہیں کس نے بہائے ہیں۔ آخری مصرع میں شاعر خود جواب دیتے ہوئے کہتا ہے کہ دینا میں موجود ہر چیز ہمارے خدانے بنائی ہے۔ میدان و صحرا اور دریاؤں کا پانی ہر چیز کو ہمارے خدانے بنایا ہے۔

بند نمبر 2: یہ گلشن میں پھولوں کی رنگین قطاریں

بکھیری ہیں کس نے چمن میں بہاریں؟

ہمارے خدانے ہمارے خدانے

حوالہ متن: نظم کا نام: حمد شاعر کا نام: حفیظ الرحمن غازی

تشریح: نظم حمد کے اس بند میں شاعر حفیظ الرحمن غازی اللہ تعالیٰ کی حمد و ثنا بیان کرتے ہوئے کہتا ہے کہ باغ میں پھولوں کی رنگدار قطاریں یعنی خوبصورت اور رنگ برنگے پھول اور چمن میں بکھری ہوئی بہاریں اسکی رونقوں کو کس نے قائم کیا ہے۔ اس سب کو بنانے والا صرف اور صرف اللہ تعالیٰ ہے، پھولوں کی نزاکت بہاروں کے رنگ اور صحراؤں کی وسعت سب کا خالق و مالک ہمارا پروردگار ہے۔ اسی ذات پات نے ہی چمن کی رنگ برنگی بہاروں کو بنایا ہے۔

بند نمبر 3: یہ چاند اور سورج بنائے ہیں کس نے؟

سیاہی کے پردے اٹھائے ہیں کس نے؟

ہمارے خدانے ہمارے خدانے

حوالہ متن: نظم کا نام: حمد شاعر کا نام: حفیظ الرحمن غازی

تشریح:- نظم حمد کے اس بند میں شاعر حفیظ الرحمن غازی لوگوں کی توجہ آسمان کی بلندی اور رات کی تاریکی کی طرف دلاتے ہوئے کہتا ہے کہ دن کے وقت سورج کی روشنی کو جس سے ہمارا دن روشن ہو جاتا ہے کس نے بنایا ہے۔ رات کے وقت چاند کی چاندنی کس نے بنائی ہے۔ جس سے رات کی تاریکی دور ہو جاتی ہے اور انسان کو سکون ملتا ہے اور آخری مصرع میں شاعر کہتا ہے کہ یہ پاک پروردگار ہے جو دن کو سورج کی روشنی سے اور رات کو چاند کی چاندنی سے منور کرتا ہے۔

بند نمبر 4: سجائے ہیں کس نے فلک پر ستارے؟

لبھاتے ہیں شب میں جو دل کو ہمارے

ہمارے خدا نے ہمارے خدا نے

حوالہ متن: نظم کا نام: حمد شاعر کا نام: حفیظ الرحمن غازی

تشریح:- نظم حمد کے اس بند میں شاعر حفیظ الرحمن غازی کہتا ہے کہ آسمان پر ستارے کس نے سجائے ہیں۔ رات کے اندھیرے میں آسمان کی بلندی ہر چمکتے ہوئے ستارے اللہ تعالیٰ کی تعریف بیان کر رہے ہیں۔ یہ ستارے رات کی تاریکی میں روشنی کا احساس دلاتے ہوئے نظر کو سکون دیتے ہیں۔ ایسے لگتا ہے کی جیسے یہ ستارے ہمارے دل کو بہلا رہے ہوں۔ اللہ پاک کی ذات ہی ہے جس نے رات کی تاریکی کو یہ خوبصورتی بخشی ہے۔

بند نمبر 5: بنائے ہیں کس نے یہ موسم سہانے؟

یہ کوئل کے نغمے یہ پی کے ترانے

ہمارے خدا نے ہمارے خدا نے

حوالہ متن: نظم کا نام: حمد شاعر کا نام: حفیظ الرحمن غازی

تشریح:- نظم حمد کے اس بند میں شاعر حفیظ الرحمن غازی اللہ تعالیٰ کی بنائی ہوئی دنیا کی خوبصورتی کو بیان کرتے ہوئے کہتا ہے کہ رنگ بدلتے موسموں کو تخلیق کرنے والا کون ہے۔ خوبصورت پرندوں کو کس نے نغمے سکھائے ہیں۔ شاعر کہتا ہے کہ وہ اللہ پاک ہے جو موسموں کو تبدیلی کے حسن سے نوازتا ہے۔ کوئل کے گیت اور پی کی آواز میں صرف اور صرف اللہ تعالیٰ کی حمد کے ترانے ہیں۔

بند نمبر 6: ہمیں بھوک کے وقت کس نے کھلایا؟

ہر اس اور خطروں سے کس نے بچایا؟

ہمارے خدا نے ہمارے خدا نے

حوالہ متن: نظم کا نام: حمد شاعر کا نام: حفیظ الرحمن غازی

تشریح:- نظم حمد کے اس بند میں شاعر حفیظ الرحمن غازی کہتا ہے کہ جب ہمیں کھانے کی ضرورت محسوس ہوتی ہے تو کون ہمیں رزق دیتا ہے۔ ڈر اور خوف سے کون بچاتا ہے۔ صرف اور صرف اللہ پاک ہے جو ساری کائنات کا خالق مالک اور رازق ہے۔ سب کی بھوک وہی مٹاتا ہے۔ انسان ہو یا حیوان سب کا محافظ ہے۔ سب کا رازق ہے۔

بند نمبر 7: ہمیں سیدھے رستے پہ کس نے چلایا

ہر اس اور خطروں سے کس نے بچایا؟

ہمارے خدا نے ہمارے خدا نے

حوالہ متن: نظم کا نام: حمد شاعر کا نام: حفیظ الرحمن غازی

تشریح:- نظم حمد کے اس بند میں شاعر حفیظ الرحمن غازی

سبق نمبر 2:- نعت

سوال نمبر 1 (i) حمد اور نعت میں فرق کیا ہے؟

جواب: وہ نظم جس میں اللہ تعالیٰ کی تعریف کی گئی ہو اسے حمد کہتے ہیں اور جس میں حضرت محمد ﷺ کی تعریف بنان کی جائے اسے نعت کہتے ہیں۔

(ii) عقبی بہتر ہونے سے کیا مراد ہے؟

جواب: اس سے مراد آخرت میں کامیابی حاصل ہونا ہے۔

(iii) شمع ہدایت جلانے کا کیا مطلب ہے؟

جواب: وہ تعلیمات عام کرنا جن سے ہدایت اور رہنمائی حاصل ہو۔

(iv) سیدھا راستہ سے کیا مراد ہے؟

جواب: سیدھا راستہ سے مراد کامیابی اور کامرانی کا راستہ

(v) توحید کی شعاعیں پھیلنے کا کیا مطلب ہے؟

جواب: اس کا مطلب ہے توحید کی تعلیم عام ہونا ہے۔

(vi) مشرق اور مغرب کیسے جگمگاٹھے؟

جواب: مشرق اور مغرب توحید سے جگمگاٹھے۔ توحید کی نورانی کرنوں اور برکات سے دنیا میں ہر طرف اجالا ہو گیا۔

(vii) آپ کو اس نعت کا کون سا شعر پسند آیا؟ پسندگی کی وجہ بتائیں؟

جواب: مجھے اس نعت کا یہ شعر بہت پسند آیا۔

دنیا سنوارنے کے سمجھائے سب طریقے

عقبی ہو جس سے بہتر وہ راز بھی بتایا

اس شعر کے پسند آنے کی وجہ یہ ہے کہ اس میں بتایا گیا کہ حضرت محمد ﷺ نے نہ صرف دنیا میں کامیابی حاصل کے طریقے بتائے بلکہ وہ راز بھی

بتائے جس سے ہماری آخرت بھی بہتر ہو سکتی ہے۔

سوال نمبر 2- خالی جگہ میں نعت کے متن کے مطابق لفظ لگائیں۔

(i) رستہ (ii) طریقے (iii) بہتر (iv) اک ایک (v) محنت (vi) سو (vii) توحید (viii) اپنے

سوال نمبر 3- کالم الف میں دیے گئے ہر مصرعے کا دوسرا مصرع کالم ب میں تلاش کریں اور اسے ج میں لکھیں۔

(i) انسانیت کا رستہ انسان کو دکھایا

(ii) بزم جہاں میں لیکن آخر میں سب سے آیا۔

(iii) جو سوراہے تھے غافل آ کر انہیں جگایا۔

(iv) انسان کو اس نے آ کر اس آگ سے بچایا

(v) مشرق بھی جگمگایا مغرب بھی جگمگایا۔

(vi) خالق کے درپہ اس نے مخلوق کع جھکایا۔

سوال نمبر 4۔ جملوں میں استعمال کریں۔

پیغام حق: حضرت محمد ﷺ نے پیغام حق سنایا
عقبی ہر ایک کو اپنے عقبی کی فکر کرنی چاہیے۔
شمع ہدایت: قرآن پاک مسلمانوں کیلئے شمع ہدایت ہے۔
غانفل: غافل انسان کو شعور اور آگاہی دینی چاہیے
توحید: توحید کا نور اس وقت دینا میں روشن ہے۔

سوال نمبر 5۔ متضاد الفاظ لکھیں۔

(i) باطل (ii) آخرت (iii) بگاڑنا (iv) الٹا (v) پانی (vi) شرک (vii) مغرب (viii) مخلوق

سوال نمبر 6۔ نعت کے باقی شعروں میں استعمال ہونے والے قافیوں کی نشاندہی کریں۔

جواب: (i) بتایا (ii) آیا (iii) جگایا (iv) بچایا (v) جگمگایا (vi) جھکایا

سبق نمبر 3:- دیہاتی اور شہری زندگی کا فرق

سوال نمبر 1 (i) احمد اور اس کے گھر والے لگاؤں کیوں آئے؟

جواب: احمد کے ننھیال گاؤں میں رہتے تھے اور چھٹیوں میں اپنے ننھیال ملنے آئے ہوتے تھے۔

(ii) گاؤں کی فضا کیسی تھی؟

جواب: گاؤں کی فضا خوشگوار تھی۔

(iii) دیہات میں رہنے والی اکثر خواتین موٹی کیوں نہیں ہوتی؟

جواب: دیہاتی خاتون سارا سن کام میں مصروف رہتی ہے۔ گھر کا کام کاج اپنے ہاتھوں سے کرتی ہے۔ کھیتوں میں بھی کام کرتی ہیں اس لیے اکثر خاتون موٹی نہیں ہوتی۔

(iv) اگر گھروں میں سورج کی روشنی نہ پہنچے تو اس سے کیا نقصان ہوتا ہے؟

جواب: اگر گھروں میں سورج کی روشنی نہ پہنچے تو تاریک گھروں میں رہنے سے چہرے زرد اور مر جھا جاتے ہیں۔

(v) بڑے شہروں میں آلودگی کا سبب کیا ہے؟

جواب: سڑکوں پر لمبی لمبی گاڑیوں کی قطاریں اور ان کا شور آلودگی کا سبب بنتا ہے۔

(vi) موجودہ دیہات پرانے دیہات سے کیسے مختلف ہیں؟

جواب: کچے مکانات کی جگہ لوگوں نے پکے مکانات بنا لیے ہیں۔ دیہاتوں میں سڑکوں کا جال بھی بچھا دیا گیا ہے۔ اکثر دیہاتوں میں بجلی بھی پہنچ گئی ہے۔

(vii) لوگ دیہاتوں سے شہروں میں نقل مکانی کیوں کرتے؟

جواب: دیہات میں کاروبار کے مواقع بہت کم ہیں لوگ روزگار کی تلاش میں شہروں کا رخ کرتے ہیں۔ دیہات میں تعلیم و صحت کی سہولتیں کم ہونے کی وجہ سے اکثر لوگ شہروں کی طرف آتی ہیں۔

(viii) اس نقل مکانی کو کیوں کر روکا جاسکتا؟

جواب: حکومت اگر دیہات میں روزگار کی فراہمی کیلئے کارخانے لگا دے اور تعلیم و صحت کی سہولتیں بہتر کر دے تو اس نقل مکانی کو روکا جاسکتا۔
سوال نمبر 2۔ خالی جگہ کو خط کشیدہ لفظوں کے متضاد سے پر کریں

جواب: (i) میزبان (ii) مصروف (iii) دیر (iv) شہری (v) باسی (vi) غریبوں (vii) اندھیرا
(viii) تنگ (ix) آہستہ (x) پکے
سوال نمبر 3۔ جملوں میں استعمال کریں۔

جواب: ترس جانا غریب لوگ اپنی خواہشات کیلئے ترس جاتی ہیں۔
دوبھر مہنگائی نے جینا دو بھر کر دیا
ماحول ہمارے گھر کا ماحول پر سکون ہے
کام دھندا ہر کوئی اپنے کام دھندہ میں مصروف ہوتا ہے۔

سوال نمبر 4: سلیبس پیرا گراف :-

جواب: خط کشیدہ الفاظ کے معنی۔

معنی	الفاظ	معنی	الفاظ
مشکل	دوبھر	ڈرتی	گھبراتی
شباباش	داد	گندہ	آلودہ

سلیبس :- یہ پیرا گراف سبق دیہاتی و شہری زندگی کے فرق سے لیا گیا ہے۔ اس پیرا گراف میں مصنف نانی کی زبانی کہتا ہے کہ میں بھی شہر جانے سے بہت ڈرتی ہوں۔ گاڑیوں کی لمبی قطاریں دیکھ کر میرا بھی دل گھبرانے لگتا ہے۔ ان کے شور سے میرے تو سر میں درد شروع ہونے لگ جاتا ہے۔ دھواں فضا کو استقدر گندرا کر دیتا ہے کہ سانس لینا مشکل ہو جاتا ہے۔ میں شہر کے رہنے والوں کو شاباش دیتی ہوں۔

سبق نمبر 4:- نظم و ضبط

سوال نمبر 1 (i) نظم و ضبط کا کیا مفہوم ہے؟

جواب: کسی کام کو قانون اور قاعدہ کی پابندی کے تحت انجام دینا نظم و ضبط کہلاتا ہے۔

(ii) نظم و ضبط کی پابندی کرنے کے کیا فائدے ہیں؟

جواب: نظم و ضبط کی پابندی کامیابی کی دلیل ہے۔ جو لوگ نظم و ضبط کے عادی ہوتے ہیں، کامیابی ان کے قدم چومتی ہے۔

(iii) نظم و ضبط کا خیال نہ رکھنے سے کیا نقصان ہوتا ہے؟

جواب: نظم و ضبط کا خیال نہ رکھنے سے بے سکونی اور انتشار کا نمونہ بن جاتی ہے۔

(iv) قطار بنانے کا کیا فائدہ ہے؟

جواب: قطار بنانے سے بد نظمی دھکم پیل اور بے جا تقرر سے بچا جاسکتا ہے اور کام بھی سکون سے ہو جاتا ہے۔

(v) قانون کی عمل داری سے کیا مراد ہے؟

جواب: قانون کی عمل داری سے مراد ہے کہ قانون پر ہر حال میں عمل کیا جائے۔

(vi) ایک طالب علم بہتر منصوبہ بندی سے اپنے شب و روز کس طرح سنوار سکتا ہے؟

جواب: بہتر منصوبہ بندی سے طالب علم صبح جاگنے و ورزش کرنے، سکول جانے، واپس آنے اور آرام کرنے کے اوقات مقرر کر کے اپنی زندگی سنوار سکتا ہے۔

(vii) ہمارا دین کس طرح نظم و ضبط کی تعلیم دیتا ہے؟

جواب: ہمارا دین ہمیں نظم و ضبط کی تعلیم دیتا ہے۔ مقررہ اوقات میں نماز پڑھنا، روزے رکھنا اور حج کے ایام میں لاکھوں مسلمانوں کا ایک

سجود کرنا حسن ترتیب کا اعلیٰ نمونہ پیش کرتا ہے۔ اسی طرح رمضان المبارک کے مہینے میں روزے رکھنا اور حج کے ایام میں لاکھوں مسلمانوں کا ایک ہی لباس میں مناسک ادا کرنا نظم و ضبط کی عمدہ مثال ہے۔

سوال نمبر 2۔ درست جواب کا انتخاب کریں۔

جواب (i) عربی کا (ii) دل (iii) کیڑے مکوڑے (iv) قطار بنانے کی (v) اتحاد ایمان، نظم و ضبط (vi) سورج

سوال نمبر 3: جملوں میں استعمال کریں۔

نظم و ضبط ہمیں ہر کام نظم و ضبط سے کرنا چاہیے۔

نظام کائنات اللہ تعالیٰ کا پیدا کیا ہوا نظام کائنات نظم و ضبط کا منہ بولتا ثبوت ہے۔

کارفرمائی جس طالب علم کی زندگی میں نظم و ضبط کی کارفرمائی ہوگی وہ ہر روز خاص ترتیب سے کام کرے گا۔

سرخ رو بیٹے نے اول پوزیشن حاصل کر کے والدین کو سرخ رو کر دیا۔

بحث و تکرار ہمیں فضول میں کسی سے بحث و تکرار نہیں کرنی چاہیے۔

سوال نمبر 4: سلیبس پیرا گراف :-

جواب: خط کشیدہ الفاظ کے معنی۔

معنی	الفاظ	معنی	الفاظ
اعلیٰ	عمدہ	تعلیم	درس
پاک	مقدس	رہنمائی	قیادت

سلیبس :- یہ پیرا گراف سبق نظم و ضبط سے لیا گیا ہے۔ اس پیرا گراف میں مصنف دین میں نظم و ضبط کی اہمیت کے بارے میں بتاتے ہوئے کہتا

ہے کہ ہمارا دین بھی ہمیں نظم و ضبط کی تعلیم دیتا ہے۔ مقررہ اوقات میں نماز پڑھنا، روزے رکھنا اور حج کے ایام میں لاکھوں مسلمانوں کا ایک ہی لباس میں

حسن ترتیب کا اعلیٰ نمونہ پیش کرتا ہے۔ اسی طرح رمضان المبارک کے مہینے میں روزے رکھنا اور حج کے ایام میں لاکھوں مسلمانوں کا ایک ہی لباس میں

مناسک ادا کرنا نظم و ضبط کی عمدہ مثال ہے۔

سبق نمبر 5:- پیارا وطن

سوال نمبر 1 (i) جان سے پیارا ہونے سے کیا مطلب ہے؟

جواب: جان پیارا ہونے کا مطلب ہے خود سے بڑھ کر عزیز ہونا۔ اپنی ذات اور اپنے وجود سے بڑھ کر پیارا لگنا۔

(ii) شاعر نے جنت کا ٹکڑا کسے کہا ہے؟

جواب: شاعر نے اپنے پاک وطن "پاکستان" کو جنت کا ٹکڑا کہا ہے۔

(iii) ہمارے وطن کے جنگل اور باغات کیسے ہیں؟

جواب: ہمارے وطن کے جنگل اونچے اور سرسبز ہیں۔ جن میں موجود درخت لہکتے ہیں۔ ہمارے وطن کے باغ خوبصورت پھولوں، رنگوں اور خوشبوؤں سے مہکتے ہیں۔

(iv) گھٹاؤں کے رنگ لانے کے کیا معنی ہیں؟

جواب: گھٹاؤں کے رنگ لانے کا مطلب ہے کہ سخت گرمی میں جب کالی گھٹائیں چھا جاتی ہیں تو بارش برستی ہے جس سے ہر طرف خوشی کا سامان ہوتا ہے۔ چاروں طرف ہریالی اور سبزہ چھا جاتا ہے۔

سوال نمبر 2۔ درست جواب کی مدد سے مصرعے مکمل کریں۔

جواب: (i) جاں (ii) سنذر (iii) لہکتے (iv) باغوں (v) رنگ

سوال نمبر 3۔ سنذر کیلئے اور کون کون سے لفظ استعمال کیے جاسکتے ہیں؟

جواب: دل آویز، حسین، جمیل، پیارا، دکش سنذر کیلئے ہم یہ الفاظ استعمال کر سکتے ہیں۔

سبق نمبر 6:- ناممکن سے ممکن کا سفر

سوال نمبر 1 (i) پرندوں کو فضا میں اڑتے دیکھ کر انسان کے دل میں کیا خواہش پیدا ہوتی ہے؟

جواب: پرندوں کو فضا میں اڑتے دیکھ کر انسان کے دل میں خواہش پیدا ہوتی ہے کہ کاش میرے بھی پر ہوتے اور میں بھی فضاؤں میں اڑتا پھرتا۔

(ii) رائٹ برادران کہاں کے رہنے والے تھے؟

جواب: رائٹ برادران امریکہ کے رہنے والے تھے۔

(iii) رائٹ برادران کے گھر کا ماحول کیسا تھا؟

جواب: رائٹ برادران کے گھر کا ماحول بہت اچھا تھا۔ گھر میں پڑھنے کا رجحان غالب تھا۔ دو لائبریریوں میں کتابوں کا ذخیرہ موجود تھا جن کے مطالعے سے رائٹ برادران نے پرواز کے بارے میں تجسس ابھرا۔

(iv) بچپن کے ماحول نے رائٹ برادران پر کیسا اثر ڈالا؟

جواب: بچپن کے ماحول میں رائٹ برادران کی حوصلہ افزائی ہوئی کہ جو چیز ان میں تجسس ابھارے وہ اس کے بارے میں کھوج لگائیں۔

(v) رائٹ برادران کے اس کارنامے سے آپ نے کیا سبق حاصل کیا؟

جواب: رائٹ برادران کے اس کارنامے سے یہ سبق ملتا ہے کہ تجسس، جستجو، محنت اور تجربات سے ہر ناممکن کو ممکن میں بدلا جاسکتا ہے۔

(vi) رائٹ برادران کی والدہ کیسی خاتون تھیں؟

جواب: ان کی والدہ کالج کی تعلیم یافتہ خاتون تھیں۔ وہ ریاضی اور سائنس کی ماہر تھیں۔

(vii) رائٹ برادران کا بنایا گیا کھلونا ہیلی کوپٹر کیوں نہ اڑ سکا؟

جواب: اس کھلونا ہیلی کوپٹر کا وزن زیادہ ہو گیا تھا اس لیے اس کا اڑنا ناممکن تھا۔

سوال نمبر 2۔ درست جواب کا انتخاب کریں۔

جواب (i) چار برس کا (ii) پادری (iii) ریاست انڈیانا میں (iv) سائیکلوں کی (v) فرانسیسی کمپنی نے (vi) امریکہ میں (vii) ٹائیفا ہڈ بخار سے سوال نمبر 3: جملوں میں استعمال کریں۔

جملے	الفاظ
اس حادثے میں ڈرائیور اپنی جان سے ہاتھ دھو بیٹھا۔	ہاتھ دھو بیٹھنا
دیکھتے ہی دیکھتے رائٹ برادران کی شہرت کو پر لگ گئے۔	پر لگ جانا
مجھے غلط لوگوں سے کوئی سروکار نہیں۔	سروکار
میرا ڈاکٹر بننے کا خواب ضرور شرمندہ تعبیر ہوگا۔	شرمندہ تعبیر ہونا
موجودہ دور کی سائنسی ترقی نے خود انسان کو حیرت میں ڈال دیا ہے۔	حیرت میں ڈالنا
برقی ٹرین برق رفتاری سے چلتی ہے۔	برق رفتار

سوال نمبر 4: سلیس پیرا گراف :-

خط کشیدہ الفاظ کے معنی۔

معنی	الفاظ	معنی	الفاظ
فتح کرنا	تسخیر	تیز رفتار	برق رفتار
وجہ سے	بدولت	ہوائی	فضائی

سلیس :- یہ پیرا گراف سبق ناممکن سے ممکن کا سفر سے لیا گیا ہے۔ اس پیرا گراف میں مصنف رائٹ برادران کے کارنامے کو سراہتے ہوئے کہتا ہے کہ آج ہمارے پاس تیز رفتار جہاز موجود ہیں، خلائی گاڑیوں نے خلا کی فتح کو ممکن بنا دیا ہے لیکن امریکہ کے شہر واشنگٹن کے ہوائی و خلائی عجائب گھر میں رکھا گیا پہلا ہوائی جہاز ہمیں یاد دلا رہا کہ یہ سب رائٹ برادران کے پہلے قدم کی وجہ سے ممکن ہوا ہے۔

سبق نمبر 7 :- آئیے پاکستان کی سیر کریں

سوال نمبر 1 (i) سونا گلتی زمین سے کیا مراد ہے؟

جواب: سونا گلتی زمین سے مراد ہے کہ زمین سے سونے جیسی قیمتی اجناس کی پیداوار حاصل ہوتی ہے۔

(ii) پاکستان کا کونسا صوبہ رقبہ کے لحاظ سے بڑا ہے؟

جواب: صوبہ بلوچستان رقبہ کے لحاظ سے پاکستان کا بڑا صوبہ ہے۔

(iii) سوئی گیس کو یہ نام کیوں دیا گیا؟

جواب: یہ گیس بلوچستان کے مقام "سوئی" سے دریافت ہوئی اس لیے اسے سوئی گیس کہتے ہیں۔

(iv) پاکستان میں بندرگاہیں کہاں کہاں واقع ہیں؟

جواب: پاکستان میں کراچی کے ساحل سمندر پر بندرگاہ واقع ہے۔ اس کے علاوہ بلوچستان میں حال ہی میں گوادر کے مقام پر بندرگاہ تعمیر کی گئی ہے۔

(v) پنجاب کن دو لفظوں کا مرکب ہے؟

جواب: پنجاب دو الفاظ پنج اور آب کا مرکب ہے۔ پنج کا مطلب ہے پانچ اور آب کا مطلب ہے پانی۔

(vi) چھانگاما نگا کے جنگل کی کیا انفرادیت ہے؟

جواب: یہ دنیا کا سب سے بڑا جنگل ہے جسے خود گایا جاتا ہے۔ اس کا رقبہ ۱۱۲۵۱۰ میٹر ہے۔

(vii) کھیوڑہ کی شہرت کس وجہ سے ہے؟

جواب: کھیوڑہ کے مقام پر دنیا کی دوسری بڑی نمک کی کان ہے۔

(viii) سندھو کس زبان کا لفظ ہے اور اس کے کیا معنی ہیں؟

جواب: سندھو سنسکرت زبان کا لفظ ہے اور اس کے معنی ہیں دریا۔

(ix) جھیل سیف الملوک کس صوبہ میں واقع ہے؟

جواب: جھیل سیف الملوک صوبہ خیبر پختون خواہ میں واقع ہے۔

(x) ہڑپہ اور موئن جو ڈارو کن صوبوں میں ہیں؟

جواب: موئن جو ڈارو صوبہ سندھ میں اور ہڑپہ صوبہ پنجاب میں ہے۔

(xi) جھیل منچھر اور جھیل سیف الملوک کن صوبوں میں ہیں؟

جواب: جھیل منچھر صوبہ سندھ میں اور جھیل سیف الملوک صوبہ خیبر پختون خواہ میں ہے۔

سوال نمبر 2۔ درست جواب کا انتخاب کریں۔

جواب (i) پتھر یلا (ii) سندھ (iii) خیبر پختون خواہ (iv) بلوچستان (v) ۷۱۲ء (vi) پاکستان کا سوزر لینڈ (vii) ٹھٹھہ

سوال نمبر 3: کالم الف میں دیے گئے الفاظ کو کالم ب میں تلاش کریں اور اسے ج میں لکھیں۔

جواب: (i) لاہور (ii) فیصل آباد (iii) سوات (iv) کراچی (v) سبی (vi) سیالکوٹ

(vii) گجرات (viii) چنیوٹ (ix) زیارت

سوال نمبر 4: سلیس پیرا گراف:-

جواب: خط کشیدہ الفاظ کے معنی۔

معنی	الفاظ	معنی	الفاظ
عزت بڑھانا	چارچاند لگانا	پانی سے بھرا ہوا	سیراب
شامل	مشتمل	آسمان کو چھوتی ہوئی	فلک بوس

سلیس:- یہ پیرا گراف سبق آئیے پاکستان کی سیر کریں سے لیا گیا ہے۔ اس پیرا گراف میں مصنف پاکستان کے قدرتی وسائل کے بارے میں بات کرتے ہوئے کہتا ہے کہ اس کے سینے پر بہنے والے دریا ہمارے کھیتوں کو پانی سے بھر دیتے ہیں۔ اس میں آسمان کو چھوتی ہوئی پہاڑی چوٹیاں بھی ہیں۔ گیت گاتی آبتناریں اس کے حسن میں مزید اضافہ کرتی ہیں۔ اللہ تعالیٰ نے ہمارے ملک کو سمندر سے بھی نوازا ہے۔ پاکستان کی سرزمین چار صوبوں میں شامل ہے۔

سبق نمبر 8:- آئیے پاکستان کی سیر کریں

سوال نمبر 1 (i) سحر سے پہلے چلنے سے کیا مراد ہے؟

جواب: سحر سے پہلے چلنے سے مراد ہے کہ آنے والے وقت کا انتظار نہ کرو۔ بلکہ اپنے کام کا فوراً آغاز کرو۔

(ii) راہ کے کڑی ہونے کا کیا مطلب ہے؟

جواب: راہ کے کڑی ہونے سے مراد ہے راستہ کی مشکلات اور مصائب۔

(iii) اگر انسان کوئی کام شروع کرنے سے پہلے ہچکچاتا ہے تو اس کا نتیجہ کیا نکلتا ہے؟

جواب: اگر انسان کوئی کام شروع کرنے سے پہلے ہچکچاتا تو اس کے اعتماد میں کمی ہوتی جاتی ہے اور وہ صحیح طریقے سے کام نہیں کر پاتا۔

(iv) کام کرتے وقت کن باتوں کی طرف توجہ دینی چاہیے؟

جواب: کام کرتے وقت درج ذیل باتوں کی طرف توجہ دینی چاہیے:-

1- کام کا آغاز کرتے وقت ہچکچانا نہیں چاہیے۔

2- خود اعتمادی کے ساتھ کام کرنا چاہیے۔

3- اگر کوئی رکاوٹ ہو تو اللہ سے مدد مانگنی چاہیے۔

4- کسی خوف اور خطرے کے بغیر کام کی تکمیل کرنی چاہیے۔

5- ہمت حوصلہ اور لگن سے کام کرنا چاہیے۔

(v) اس نظم کے ذریعے شاعر ہمیں کیا پیغام دے رہا ہے؟

جواب: اس نظم کے ذریعے شاعر ہمیں پیغام دیتا ہے کہ ترقی، کامیابی اور خوشحالی کے حصول کیلئے سخت محنت کرنی چاہیے۔

سوال نمبر 2- دی گئی مثال کے مطابق نامکمل مصرعوں کو مکمل کیجئے۔

جواب: کالم ج:- (i) چل پڑو (ii) بھی نہ لو (iii) بڑھاؤ تم (iv) ڈگمگاؤ تم (v) کام لو (vi) نہ ہو

سوال نمبر 3- خالی جگہوں میں نظم کے مطابق لفظ لگائیں۔

جواب: (i) اٹھواٹھو (ii) لگاؤ (iii) مضطرب (iv) بے خطر (v) دل (vi) سمجھ (vii) منزلوں (viii) بڑھاؤ

سوال نمبر 4- جملوں میں استعمال کریں۔

جملے

الفاظ

احمد نے اپنے کام کی تکمیل کیلئے کمر کس لی۔

کمر کسنا

ہماری قوم کو ترقی اور خوشحالی کیلئے قدم بڑھانا چاہیے

قدم بڑھانا

اللہ تعالیٰ سے لو لگانی چاہیے۔

لو لگانا

کسی بھی حالت میں ملول و مضطرب نہیں ہونا چاہیے۔

ملول

مسافر درخت کے نیچے سانس لینے کو رک گئے۔

سانس لینا

SCOPE AND SEQUENCE

Class: 7TH

Subject: English

Teacher: Mrs. Naghma

Term: 1st

Sr. no	Week. no	No. of periods	Topics/chapter/unit
1	1 st (1-6) June	8	<u>Eng.A</u> :- Reading and comprehension of unit-1 'Adventures of Isabel'. Words Meaning + Ex.B. Working with words. Idiomatic language <u>Eng.B</u> :- Paragraph- A hot summer day <u>G.T</u> :- Chap.1 Nouns, countable and uncountable nouns. Plural forms of nouns. Parts(a,c,d,e) Definition-Noun(name its kinds)
2	2 nd (8-13) June	8	Unit-1 – 'Light in the night', reading and comprehension, words meaning. E.X A+B, Q/A, working with words <u>G.T</u> :- Chap.2 pronouns, kind of pronoun. Parts(a,b,c,d,e), Definition-pronoun Translation-Present indefinite tense
3	3 rd (15-20) June	8	Unit-2 'NO!'. Reading and comprehension, words meaning, reference to context. <u>ENG.B</u> :-Reading comprehension of given passage Paragraph: morning assembly <u>G.T</u> :-chap.3 Adjectives, its kinds, participles as adjectives, compound adjectives. Parts(a,b,c,d,f,l,k) Def-Adjective, name its kinds <u>Active and passive voice</u> imperative sentences
4	4 th (22-27) June	8	Unit-2- 'Black Beauty' , reading and comprehension words, words meanings, Q/A, Working with words, expression sentences <u>G.T</u> :- check point-1 (a,b,c,d)

ENGLISH(A)

UNIT:-1

Poem

Adventure of Isabel

WORDS	MEANING
Cavernous	A dark space
Concocter	Maker
Crowed	Shout with delight
Hideous	Very ugly
Pitch	A black, sticky substance made from tar
Rancour	Bitterness
Ravenous	Very hungry
Scurry	Move with quick steps
Self-reliant	Able to rely on
Sprinkled	Irregularly dispersed
Zwieback	Toasted bread

Idiomatic language

- **Use 'catch' or 'caught' in sentences of your own to express the following**

(a) **to get a cold:** to catch a cold

If you do not put on sweater, you will catch a cold.

(b) **To check oneself during an action:** to check oneself

She managed to catch herself before her boss what was in her mind.

(c) **To become affected by:** to be caught by

I was caught by flu last evening.

(d) **To take or get suddenly or momentarily:** to catch suddenly

She caught her son eating candy.

(e) **To hear or listen to:** to catch something

We caught their conversation at the next table.

(f) **To attract and fix:** to catch attention

The speaker caught hold of our attention

- **We also use word 'take' in a number of ways. Replace the italicized words with ones of your own.**

- | | |
|---|---------------|
| (a) Adnan <u>takes after</u> his father. | Looks like |
| (b) She is very proud; someone must <u>take her down</u> . | Humiliate her |
| (c) Don't allow yourself to be <u>taken in</u> by his sales talk. | Deceived |
| (d) His writing has <u>taken on</u> a peculiar style. | Developed |
| (e) Can you <u>take in</u> what the author means? | Understand |

B. Working with words

- **Find words in the poem that have the same or nearly the same meaning as the following and then fill in cross word.**

- | | |
|--|------------------|
| 1- A type of bag | <u>satchel</u> |
| 2- Reduce something to powder by crushing | <u>grind</u> |
| 3- Extremely hungry | <u>ravenous</u> |
| 4- Made better | <u>cured</u> |
| 5- Covered in lines and folds | <u>wrinkled</u> |
| 6- Kept going | <u>continued</u> |
| 7- Stuffed full | <u>bulged</u> |
| 8- Extreme anger | <u>rage</u> |
| 9- A type of bread | <u>zwieback</u> |
| 10- Cry out loudly in horror (or excitement) | <u>scream</u> |

Reading comprehension of the passage

Ogden Nash (1902-1971) was an American poet known for writing light, comic verse. He wrote over 500 comic poems. From a young age he love to rhyme and would often make up or adapt words if he could not find one that rhymed.

Questions:-

- (1) When was Odgen Nash born?

(2) Who was Odgen Nash?

(3) How many verses did he write?

(4) For what is he known for?

(5) What did he do if he could not find one that not rhymed?

(6) When did he die?

Unit

Light in the Night

WORDS	MEANING
Enforce	To make sure something is done.
Wick	A sting in oil or in the middle of a candle that is lit for burning.

Comprehension

- **Answers the following Questions**

Q.1: Before streetlamps were introduced, what do people do on cloudness, moonlight nights? Why did they need to wait for these weather conditions?

ANS.1: People would take advantage of the moonlight nights and go out to socialize. They needed to wait for these weather conditions because there were no streetlamps.

Q.2: Before streetlamps were introduced, what were the dangers that people faced if they went out at night?

ANS.2: Before streetlamps were introduced, the danger that people faced if they went out at night were that they could trip, fall and injure themselves.

Q.3: Who were link boys and what did they do?

ANS.3: The link boys were young men who would hold a burning torch ahead of people so that they could see the way through the dark streets.

Q.4: What did the work of a lamplighter involve?

ANS.4: In return for payment, lamplighters would put up a lamp outside the house and make sure it was lit.

Q.5: Roughly how many gas lamps are there in London today?

ANS.5: In London today, there were roughly 1500 gas lamps.

Q.6: How many people were employed to light these lamps today?

ANS.6: Five people were employed to light these lamps today.

Q.7: What were the some f the unpleasant aspects of the early oil lamps?

ANS.7: Some of the unpleasant aspects of the early oil lamps were that the oil in them had unpleasant odour and had to be carefully cleaned so that the glass did not get dirty.

Q.8: What was the dangerous about the gas lamps that were introduced in the 1800s?

ANS.8: the dangerous thing about the gas lamps that were introduced in 1800s was that every now and again one would blow up.

Q.9: what powers modern street lamps?

ANS.9: Modern street lamps are powered by electricity.

- **Copy the sentences that are true. Change the ones that are not true so that they are correct and then write them out.**

- | | |
|---|-----------------------------------|
| (a) London has street lamps <u>before</u> Paris. | after |
| (b) London grew rapidly in the 1700s. | true |
| (c) Lamplighters work <u>all day</u> . | In the morning and in the evening |
| (d) The oil lamps used to give off a <u>pleasant</u> smell. | unpleasant |
| (e) Lamplighters used to ladders to climb up and light the all lamps. | true |
| (f) Charles Dickens was a <u>lamplighter</u> . | teller |

Working with words

- Think of suitable adjectives to use with these nouns. You may choose words from the text or use your own.
 - a. Bright lamp
 - b. Long ladder
 - c. Clean/ dirty streets
 - d. Hard work
 - e. Beautiful city
 - f. Dim light
- With the help of the dictionary, and after reading the words again in the passage , give the meaning of each word given below. Also find a very different meaning for each word.

Words	Meanings
Capital	Wealth The city that functions as the seat of govt. of a country.
Trip	Fall Tour Stumble
Light	Not heavy Bright
Crest	Decoration The top of something
Issue	To produce A subject to be talked about
Operate	To work To make surgery

UNIT:-2

Poem

'NO!'

WORDS	MEANING
Courtesy	politeness
'em	Them
Gentility	A vague idea
Inkling	Courteous and well mannered society
Ring	A circular course in Hyde park (in London) used for riding and driving.
Row	A harrow street.
't' other side the way'	'the other side of the road'.

- **Answer the following with reference to context**

Q1:- what is meant by 't' other side the way?

ANS:- it means 'the other side of the road.'

Q2:- why do you think the phrase 'No go' is put in inverted commas, while others (e.g 'no mail') are not? (is there any another expression in inverted commas)?

ANS:- the phrase 'No go' is put in inverted commas to show that it is something that is said by somebody. Likewise, the phrase 't' other side the way' is placed in inverted commas to express something spoken by somebody.

Q3:- what does the 'ring' refer to?

ANS:- The 'Ring' refers to a circular course in Hyde Park (in London) for riding and driving.

Q4:- Comment on the phrase 'no afternoon gentility'?

ANS:- 'Gentility' refers to meeting with people and treating them in a polite manner. The phrase 'no afternoon gentility' means that in November people do not socialize in the afternoon as they do in, the other months.

Reading comprehension of the passage

Thomas Hood (1799-1845) was a son of London bookseller. At a young age he became apprentice to an engraver, but when he became quite ill he left that job and turned to writing. In 1815 he became a journalist and worked in Dundee, Scotland. Later he became the sub editor of the London magazine. He was known in his lifetime for his comic verse, but it is his more serious poetry that is remembered today.

Questions:-

- 1- When was the Thomas Hood born?
- 2- What did his father do?
- 3- When did he become apprentice to an engraver?
- 4- When did he leave that job and turn to writing?
- 5- When did he become a journalist?
- 6- What is name of his magazine?
- 7- Why is he remembered today?

(B) Working with Words

- **Find words in the poem that may be described in the following way**

- (a) The star at the centre of solar system. Sun
- (b) The earth's only natural satellite. Moon
- (c) Appropriate or correct. Proper
- (d) The first appearance of light in the sky as the sun rises at the beginning of the day. The first appearance of light in the sky as the sun rises at the beginning of the day. Dawn
- (e) Signs or signals. Indication
- (f) Well known, seen or heard, easily recognized. Familiar
- (g) The perception that somebody has been seen before and is known. Recognition
- (h) A vague idea or suspicion about a fact, person or event. Inkling
- (i) Contended and relaxed. Comfortable
- (j) Limb. Member
- (k) An insect of the order Lepidoptera. Butterfly
- (l) Heat/ affection/ friendliness. Warmth

UNIT:-2

Black Beauty

WORDS	MEANING
Circumstance	A particular incident or happening
Colt	A young male horse
Pricked	Caused to stand and point upwards
Stag	Adult, male deer
The scent	The trail of hunted animal
Whine	To make along, high pitched sound, as if in pain

Comprehension

- **Answer the following questions**

Q1:- the horse says 'my mother and an old riding horse seemed to know all about it' what was it that they knew about? How did they know?

ANS:- They knew about the hunt because they had seen it before and probably had been a part of it at one time.

Q2:- Why did the dogs stop barking and begin to run about with their noses to the ground?

ANS:- the dogs had lost the scent of the hare and were trying to find it.

Q3:- Which lines tell us that some of the horses wanted to join the horses on the hunt? What did they wish to join in with?

ANS:- These lines tell us about this, 'the old horses snorted and looked eagerly after them, and we young colts wanted to be galloping with them.'

Q4:- Why was the hare 'wild with fright'?

ANS:- the hare was 'wild with fright' because the dogs were chasing it.

Q5:- How did the hare meet her end?

ANS:- The hare tried to get through the fence. It was too thick. The hare could not run through and was caught by the dogs.

Q6:- why did the hunts man whip of the dog?

ANS:- The huntsman whipped off the dogs to keep them from tearing the hare in to pieces.

Q7:- Why was the young horse (of story teller) astonished?

ANS:- The young horse (the story teller) had never seen such a sight. The hunt of the hare astonishes him very much.

Working with words

- Below are some words and expressions from the passage. With the help of the dictionary, and after reading the words again in their context, give the meaning of each.

WORDS	MEANING
Meadow	A large area of grass land
Whine	High pitched sound
Horseback	Riding on the back of horse
Snorted	Made a loud noise from nose
Likely	Probably
Brook	Small stream
Seemed	Felt
Astonished	Surprised

EXPRESSIONS	MEANING
Picked up his ears	Listened carefully
Lost the scent	Could not find the smell
Wild with fright	Too much frightened
A great deal	A lot

ENGLISH (B)

Paragraphs:

❖ **A hot Day in Summer**

It was the 21st of June. The sun was shining very brightly. Everybody was perspiring from top to toe. Fans and cold drinks gave no relief. The streets and the roads, looked almost deserted at about 11a.m. None could dare come out without an umbrella in hand. Some shopkeepers were asleep in the cool corners of their shops. But, very late in the afternoon, the streets began to show signs of life. Pedestrians, cyclists, tongas and motor cars began to move about. Luckily, cold wind began to blow a little after sunset. Everybody seemed to thank God for his kindness.

❖ **A Morning Assembly**

A morning assembly gives a start to daily school routine. With the ringing of the bell all students line up and reach the assembly ground. It starts with recitation and translation from the HOLY QURAN. Then a student from the presenting class comes on the stage to deliver a speech on any thought provoking idea. Thus activity increases the knowledge of both speaker and listener. This also makes the students confident and they get ready to take part in any speech competition. Speech is followed by National Anthem which creates a sense of discipline and spirit of patriotism. Then the teachers and students pray to ALLAH to show them the right path and save them from satan. The message of the day is delivered in the last. Then all the students go towards their classes to start their daily school work.

Imperative sentences

Active and passive voices

- These sentences express some order, command, request, advice, proposal, or prohibition. They always start with first form of verb.

Steps:-

Affirmative: Let+ subject+ be+ 3rd form of verb.

Negative: Let+ subject+ not+ be+ 3rd form of verb.

Change into passive voice:-

- 1- Lock the door:
Let the door be locked
.
- 2- Catch the bird:
- 3- Ring the bell:
- 4- Open the door:
- 5- Eat these apples:
- 6- Forget the past:
- 7- Light the lamp:
- 8- Learn this poem by heart:
- 9- Do not make a noise:

10- Do not past this letter:

11- Do not beat him:

12- Do not shut your book:

13- Do it:

14- Do it at once:

15- Dress your hair:

Grammar Tree

Class: 7th

Unit no:-1

“NOUN”

➤ **Underline the nouns in these sentences.**

1. Their band plays wonderful music.
2. A single truth is more powerful than a thousand lies.
3. My grandfather's patience is amazing.
4. We love the fragrance of sandalwood.
5. There is no information about the missing baggage at the airport.

➤ **Identify countable, uncountable, concrete, abstract and collective nouns in these sentences and write them in the table.**

1. Let us eat some fruits. There are some apples in the basket.
2. This type of orange is known as for its sweetness.
3. This child wants to drink some water from that jug.
4. Please accept this bouquet as a token of our gratitude.
5. A crowd has collected in the street.
6. The employees have made some promises to the workers.
7. They are mixing sand and cement.
8. The sincerity of those students is beyond doubt.
9. A battalion was present at the area.
10. Nobody will question their integrity or their wish for peace.
11. The beauty and fragrance of a rose is enchanting.
12. The police restricted the movement of traffic at the junction.
13. The interviewers tested the intelligence of the candidates.
14. This family does not care for money.
15. There is appreciation of Farah's devotion and loyalty all around.
16. The mob created a lot of confusion when the incident took place.
- 17.

Countable		Uncountable		Collective
Concrete	Abstract	Concrete	Abstract	

<i>Fruits</i>	<i>Promises</i>	<i>Water</i>	<i>sweetness</i>	<i>Bouquet</i>
Apples	Doubt	Sand		Crowd
Basket	Wish	Cement		Battalion
Orange	Movement			Police
Child	Incident			Family
Jug	Sweetness			Mob
Token	Gratitude			
Street	Sincerity			
Employees	Integrity			
Workers	Peace			
Students	Beauty			
Area	Fragrance			
Rose	Traffic			
Junction	Intelligence			
Interviewers	Money			
Candidates	Devotion			
Farah	Appreciation			
	Loyalty			
	Confusion			

➤ **Fill in the blanks with the correct form of nouns given in brackets.**

1. The two students stayed in the hostel for two and a half years (year).
2. One of his teeth (tooth) was decaying at an alarming rate.
3. The culprit turned out to be a wolf in sheep's clothing (clothing).
4. Both her feet (foot) were injured while playing hockey.
5. The chiefs (chief) of all the organizations met at the venue.
6. They both have such hectic schedules (schedule).
7. I have lost my new scissors (scissor).
8. They have sold off all their furniture (furniture).
9. The clerk at the desk gave me all the information (information) I needed.
10. I could not drink the tea, as there was too much sugar (sugar) in it.

➤ **Fill in the blanks with the correct form of the nouns given in brackets.**

1. Our school children bagged the runners-up (runner-up) trophy.
2. There is a meeting of all the commanders-in-chief (commander-in –chief) at the headquarters.
3. The vice-chancellors (vice-chancellor) of different universities have agreed on the new proposal.
4. They have replaced the pieces of their old furniture (furniture) with new ones.
5. Their two sons-in-law (son-in –law) are coming next week.
6. The equipment (equipment) that they use now works well.
7. The customer is fond of jewellery (jewellery).

UNIT:-2

PRONOUN

➤ **Fill in the blanks with the most suitable words**

1. My cousins are college students. They go to the university college.
2. My sister will leave tomorrow. We will miss her.
3. My brother and I love my sister very much. My sister also loves us.
4. We want to buy a video game. The video game will be ours.
5. Ali and Maria want to meet you. They will visit you tomorrow.

➤ **Choose suitable pronouns to complete the given sentences**

1. (**My teacher and I**/me and my teacher/ I and my teacher/ my teacher and me) have already discussed the matter.
2. I think (you and me/ I and you/ me and you/ **you and I**) will make a good team for the quiz.
3. (**Maria and I** / me and Maria/ I and Maria/ Maria and me) are going to the magic show this Saturday.
4. The offer was made only to (he and me/ **him and me**/ he and me/ him and I).
5. (Tariq and you/ **you and Tariq**) have to be present at the venue.
6. (you and him/ **you and he**/ him and you/ he and you) are responsible for getting the stage ready.
7. The principal would like to meet (she and you/ **you and her**/ her and you/ you and she)

8. Seema said she doesn't want to go to the picnic without (he and you/ you and him/ him and you/ you and he).
9. Dua told Maria, '(you and I/ I and you/ you and me/ me and you) will participate in the debate competition.'

➤ **Fill in the blanks with suitable pronouns.**

1. Hammad was early today and said to me, ' you see, today I have come on time.'
2. Here is the parcel; please have it sent by courier.
3. I will give your message to your friends when I meet them today.
4. Aleem said, 'let us first try to solve the problem ourselves.'
5. My parents said, ' now tell us everything about your trip.'
6. If you want to visit the moments here, get a guide to tell you about their history.
7. She told Abbas that she won't be meeting him today.
8. My friend always carry their earphones with them, whenever I forget mine, I can use theirs.
9. Try working on the problem yourself first before asking for help.
10. They are great artist but they see themselves only as students.

➤ **Choose the appropriate pronouns to complete these sentences.**

1. (**who/ whom**) in your option is the most talented among these young musicians?
2. The news didn't arise on its own; (**somebody/ anybody**) must have spread it.
3. The cat fed (it/ **itself**) till it was round and heavy.
4. Please hand (whose/ **these**) over only to the class monitor.
5. I saw some boy standing here; where are (**they/ those**)?
6. I wrote a letter to the person (that/ **who**) is in charge now.
7. I am giving my name for the poetry competition. (which/ **what**) have you decided to do?
8. He breathed a sigh of relief and said, '(**everything/ something**) seems to be in order now.'
9. Is (some/ **anyone**) interested in going to the café?
10. Both are afraid of the dark, but (either/ **neither**) is willing to admit it.
11. Feroz and Batool decided to paint the classroom walls (itself/ **themselves**).
12. There were four windows in the room, but (**none/any**) was open.
13. The students are making a lot of noise. Please tell (these/ **them**) to Talk softly.
14. If they win the match, they can pat (**themselves/ himself**) on the back.
15. We have told (**her/ she**) many times that she is a great singer.

➤ **Write whether the underlined words in the sentences are demonstrative, interrogative, relative pronouns.**

1. Mr. Baloch is the man about whom I was telling you yesterday. relative
2. I If you had to choose one if these two shirts, which would you pick? relative
3. his is the house in which I use to live earlier. interrogative
4. I have lost the diary that I bought yesterday. relative
5. This is Dania and that is her sister. demonstrative

UNIT:-3

Adjectives

➤ **Underline the adjective in the sentence given below.**

1. Ralph is a Swede who is married to the French citizen.
2. Which pen is yours?
3. I have a few tickets still left with me.
4. She came up with unique ideas.
5. We have about twenty students in this group.
6. The air in the hills is pure then in the citizen.
7. Your notebooks are kept on that shelf.
8. He is as hard working as his sister.
9. David is a dependable person.
10. Whose book are you reading?
11. These mangoes are very sweet.
12. Ms pasha is our new teacher.
13. There was some confusion regarding the show timing.
14. The Japanese tea ceremony is a ritual of preparing and serving green tea.
15. Asim won a gold medal at the tournament.

➤ **Identify the adjective in the following sentences and state their kind.**

1. This town has withstood many fierce battles. Adjective of quality
2. I write every day in my little blue diary. Quantity, quality
3. I'm sorry I have no money to lend you. Quantity

- | | |
|---|-----------------------|
| 4. <u>Which</u> band member do you like more? | interrogative |
| 5. The <u>naïve man</u> believed the story. | quality |
| 6. I am not going to buy <u>these</u> shoes. | demonstrative |
| 7. <u>This</u> palace was built in the 19 th century. | demonstrative |
| 8. Many <u>Pakistani</u> students are enrolled in <u>American</u> universities. | Proper, many-quantity |
| 9. It was a <u>glorious</u> day with a <u>clear blue</u> sky. | quality |
| 10. There is <u>little</u> sense in what was being suggested. | quantity |

➤ **Fill in the blanks with suitable participles of verbs given in brackets.**

- I have just received a very puzzling (puzzle) bit of news.
- We withdrew the offer because nobody was interested (interests).
- She was very engaging (engage) way of talking.
- The burnt/burned (burn) remains of the paper held all the clues.
- She has just joined a group of performing (perform) artists.
- Everybody felt very annoyed (annoy) by the things that happened.
- He felt trapped (trap) in the difficult situation.
- The experts are really worried about the increasing (increase) population.
- The jug on the table has some sparkling (sparkle) water.
- When the dog ran out, Mohsin had a worried (worry) look.

➤ **Match the compound adjectives with their appropriate meanings.**

Adjective	Meaning
1. Weak-kneed	a) Focused and determined (3)
2. Short-sighted	b) Under a lot of stress and strain (5)
3. Single-minded	c) Widely known (7)
4. Able-bodied	d) Caring only about personal gain (8)
5. Hard-pressed	e) Shaky; lacking courage (1)

6. Thick-skinned	f) Tolerant; not conservative (9)
7. Well-known	g) Physically sound and strong (4)
8. Self-seeking	h) Lacking imagination and foresight (2)
9. Broad-minded	i) Unaffected by criticism (6)
10. Hard-nosed	j) Realistic and determined; tough-minded (10)

➤ **Fill in the blanks with comparative and superlative forms of adjectives given in brackets.**

1. They claim that the new chairs are sturdier (sturdy) than the older ones.
2. Nothing could be more fortunate (fortunate) than this.
3. Chimpanzees are cleverer (clever) than most people think.
4. The weather today is worse (bad) this month.
5. When I am older (old), I will join taekwondo classes.
6. She said she would visit us when she is better (good).
7. Our vacations always seem happier/happiest (happy) to us.
8. The hamlet looks more crowded (crowded) from up here.
9. It feels nicer (nice) to sit out in the park of all places.
10. Your pens are more expensive (expensive) than mine.
11. The classrooms on the first floor are brighter (bright) than those on ground floor.
12. This story is more (fascinating) than any I have ever read.
13. In my class I live farther/further (far) from the school than the others.
14. The lesson is clearer (clear) to me now than it was earlier.
15. My youngest sister eats faster (fast) than everybody else in the family.

➤ **Fill in the blanks using the comparative or superlative form of the adjectives in the brackets.**

1. Helping others is one of the noblest (noble) deeds.
2. Your older brother is taller (tall) than you.
3. This is the couple's photo taken in their younger (young) days.
4. The factory owner is the wealthiest (wealthy) man in the town.
5. Farah won the best (good) athlete trophy this year.

- **Complete the table by filling in the missing adjective.**

	Positive	Comparative	superlative
1.	Strong	Stronger	Strongest
2.	Bad	Worse	Worst
3.	Delicious	More delicious	Most delicious
4.	Friendly	Friendlier	Friendliest
5.	Bright	Brighter	Brightest
6.	Broad	Broader	Broadest
7.	Important	More important	Most important
8.	Immense	More immense	Most immense
9.	Much	More	Most
10.	Many	More	Most

Checkpoint 1

- **Complete the sentences by adding the gerund (-ing) or the infinitive (to+ simple present).**

1. Sameen kept laughing (laugh) during the comedy theatre.
2. Anees would like to go (go) to Kaghan with us.
3. The chef finished cooking (cook) pomfret for the newly arrived guests.
4. The students agreed to bring (bring) their science projects on Thursday.
5. The doctor advised Ammara to take (take) antibiotics for her infection.

- **Choose the correct answer.**

1. Yumna _____ for the van tomorrow morning.
a) **Will wait** b) is waiting c) waits d) was waiting
2. Tareen _____ Turkey every year.
a) Visited b) will visit **c) visits** d) visit
3. It _____ since the afternoon.
a) Have rained **b) has been raining** c) rains d) raining
4. They _____ to Zhob for the musical event this evening.
a) **Are flying** b) will have fly c) have flown d) flew

➤ **Use the given words in your sentences as: a) noun and b) verb.**

Example: Her hobby is singing. (Noun)

She was singing sad songs at the concert. (Verb)

Watching: I like watching informative channels.(Noun)

She is watching T.V (verb)

Playing: playing is good for health (noun).

They are playing hockey (verb).

➤ **Choose the correct answer to complete the sentences.**

1. Sameena (**has/have**) _____ been living across the block since the past two years.
2. The fresh floral scent of perfume _____ (**reminds/remind**) me of the roses in Shalimar Gardens.
3. The dirty river _____ (seem/**seems**) to be toxic.
4. The washing machine is not working properly and _____ (need/ **needs**) to be repaired.
5. Ammar could not _____ (**decide/decides**) which car to buy for his father.

1st Term Notes (Class-7)

Mrs. Farzana

For secondary classes

SCIENCE

SECOND
EDITION

Fact file **2**

Till this book, if the label does not change colour this is a printed book and should be reported to CUP as given on the last page of this book.



David Coppock

OXFORD

June-2020

Chapter No.1,2 + Exercise

Subject: Science

Class: 7

UNIT NO.1

HEATING AND COOLING

Short Questions

- **Answer these short questions**

Q.No.1 What is heat? What are units of heat?

Ans: Heat is the transfer of energy from higher temperature object to a lower temperature object.

Units: Heat is measured by in:

1. Joules (J)
2. Kilo joules (KJ)

Q.No.2 What is temperature? How is temperature measured?

Ans: Temperature is a measure of how hot or cold something is. It is measured in degrees Celsius ($^{\circ}\text{C}$). The temperature is measured with a thermometer.

Q.No.3 What is absolute zero?

Ans: Absolute zero is the temperature at which a material has no heat energy. The temperature is –

Q.No.4 What is the Kelvin scale?

Ans: Kelvin scale is the scale of temperature that starts at _____ and rises using same size degrees as on the Celsius scale.

Q.No.5 What name is given to the change of state from:

Ans: (a) A liquid to a gas: \longrightarrow evaporation

(b) A solid to a liquid \longrightarrow melting

(c) A gas to a liquid \longrightarrow condensation

(d) A liquid to a solid \longrightarrow freezing

Q.No.6 **What happens to the movement of particles in a liquid when it is heated?**

Ans: When a liquid is heated its particles gain more kinetic energy. The particles roll over each other and move fastly.

Q.No.7 **Which materials are the best conductors of heat?**

Ans: Metals are the best conductors of heat can travel through them easily. e.g. copper, silver, iron etc.

Q.No.8 **Explain how a heater warms all the air in a room?**

Ans: Heat energy from a heater travels through air in the room. Warm air is less dense than cold air, so the warm air above the heater rises and is replaced by denser cold air.

Q.No.9 **What is an insulator? Name three insulators.**

Ans: Poor conductors of heat are called insulators. e.g. glass, plastic, fur etc.

Q.No.10 **Water boils at but its temperature does not change no matter how much it is heated?**

Ans: The temperature of boiling water does not change on further heating the water molecules break free completely and change into steam.

Long Questions

Q.No.1 **Explain Why:**

(a) In hot countries houses are often painted white.

Ans: White or silvery surfaces are poor absorbers of heat because they reflect most of the radiations that is why in hot sunny countries houses are often painted white.

(b) On a hot summer's day, the inside of a white car is cooler than inside of a black car.

Ans: Inside of white car is cooler because white surfaces reflect most of the radiations, while inside of black car is hotter because black surfaces are good absorbers of heat.

(c) Aluminium foil helps keep food warm.

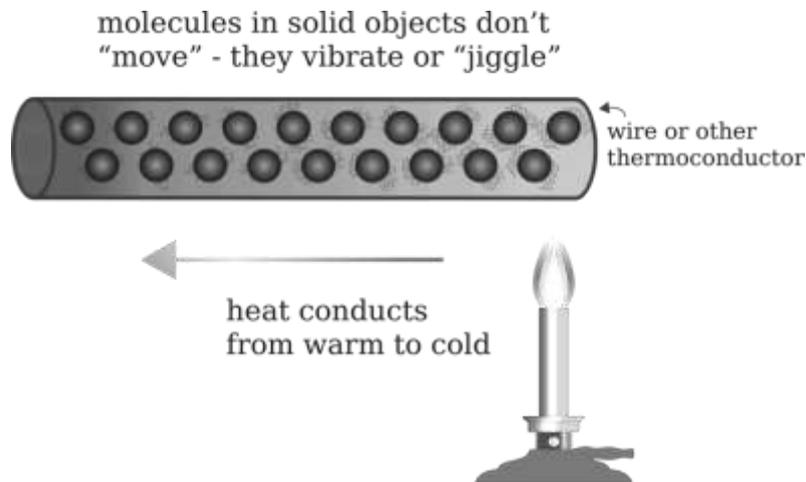
Ans: The silvery surface of aluminium foil reflects heat back into the food keeping it warm.

(d) Central heating radiators work better if they are painted black.

Ans: A dark surface absorbs heat better than shiny surfaces. So the radiators which are painted black work better.

Q.No.2 Explain how heat is conducted along a metal bar?

Ans: If one end of a metal bar is heated, the particles gain thermal energy and vibrate faster. This causes the particles next to them to vibrate faster as well. Bit by bit the increased vibration of particles is passed along the bar until the whole bar is hot. Heat has been conducted along the bar.



Q.No.3 Why the vacuum flask is commonly called a thermos flask? How does it keep drinks cold as well as hot?

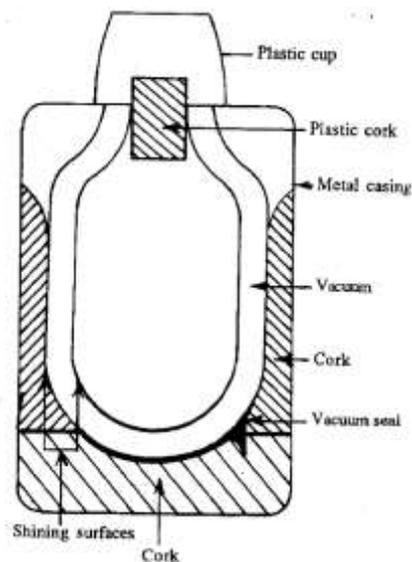
Ans: Thermos Flask:

A vacuum flask is also called a thermos flask because it can keep drinks hot or cold for hours. The flask has a number of features which reduce the rate of heat flow in or out of it.

(i) The stopper reduces heat loss by convection.

(ii) the space between the walls has the air removed (vacuum) so heat loss by convection and conduction is reduced.

(iii) the silver lining of the walls reduces heat loss by radiation.



A Thermos flask

Q.No.4 **Suggest why?**

(a) The base of a saucepan is made of metal:

Ans: The base of a saucepan is made of metals being good conductors of heat. They pass the heat to food quickly and easily.

(b) The handle of a saucepan is made of plastic:

Ans: The handles of saucepans are made of plastics, an insulating material, because these materials do not allow heat to flow from saucepan to handle so that it will be easy to hold them.

(c) Polar bears have a thick coat of fur:

Ans: Polar bears have thick coat of fur which insulated them from cold being bad conductor of heat.

(d) Birds fluff out their feathers in winter:

Ans: Birds fluff out their feathers in winter to trap as much air in their feathers as possible. The feathers are good insulators because they contain pockets of trapped air keeping the birds warm.

Exercise

Q.No.1 **Multiple choice questions**

1. Why does a spark from a firework not hurt very much if it lands on your hand?

(a) The spark has a huge amount of heat energy.

(b) The spark has a lot of heat energy.

(c) The spark has little heat energy.

(d) The spark has no heat energy.

2. Heat energy is measured in...

(a) Degrees

(b) Joules

(c) Newtons

(d) Pascals

3. Which of these does the kinetic theory NOT explain?

(a) Condensing of steam

(b) Evaporation of water

(c) Heat coming from the Sun

(d) Melting of ice

4. What happens when one end of a metal bar is heated?

- (a) Molecules at the heated end move as fast as at the other end.
- (b) Molecules at the heated end move faster than at the other end.
- (c) Molecules at the heated end move more slowly than at the other end.

(d) Molecules at the heated end move towards the other end.

5. What is the name of the continuous circulating stream of water set up inside a kettle when it is heated?

- (a) Charging current
- (b) Combustion current
- (c) Conduction current
- (d) Convection current**

Q.No.2 True or False

1. You can still burn your tongue on a cup of tea even though it may not be very hot.

True

2. Heat is measured with a thermometer.

True

change.

3. When water changes state from ice to a liquid, the total mass of the water never

True

4. A short metal spoon is better for stirring hot soup than a long metal spoon. False

5. Heat can only be carried by convection in liquids and gasses.

True

Q.No.3 Use the given words to fill the gaps.

condenses freezes gas liquid melts state

Ice is a solid. When it is heated, it melts and becomes water. Water is a liquid which boils at 100°C. At this temperature, it turns into a gas called steam. When steam cools it condenses and turns back into water. At water freezes and turns back into ice. These are examples of changes of state.

Q.No.4 The Kelvin scale starts at absolute zero and has degrees which are the same size as degrees on the Celsius scale.

i. Write a rule for changing temperatures on the Celsius scale to temperatures on the Kelvin scale.

Ans:

ii. Use your rule to convert the following Celsius temperatures to the Kelvin scale.

(a)

Ans:

(b)

Ans:

(c) –

Ans:

iii. Fill in the missing temperature on these scales.

Celsius	Kelvin
200	
	373
	173
	0

iv. Use the kinetic theory to explain why it is not sensible to convert temperatures lower than -273°C to the Kelvin scale.

Ans: Absolute zero is the temperature at which a material has no heat energy.

Q.No.5 The diagram shows the kinetic theory model of an evaporating liquid.

i. Describe what is happening?

Ans: Evaporation of water.

ii. What is needed to make this happen?

Ans: Heat is needed to make this happen.

iii. Suggest where this energy might come from?

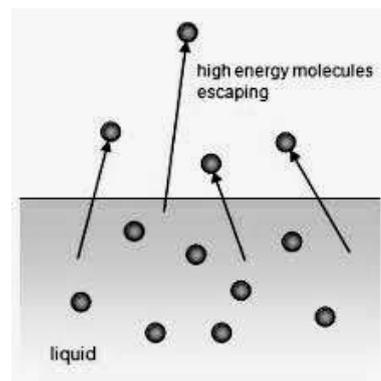
Ans: This energy comes from surroundings.

iv. Give an example of where evaporation takes place in the home?

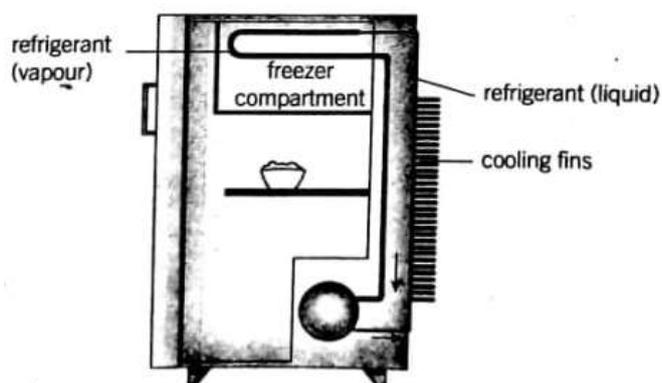
Ans: Water evaporates from wet clothes.

Q.No.6 Activity for students:

The diagram shows a refrigerator.



In and around the refrigerator, heat is moving by conduction, convection, and radiation.



Q.No.7

Which process is mainly responsible for:

- i. Cool air dropping from the freezer compartment?
- ii. Heat lost to the outside air from the cooling fins?
- iii. Heat from the kitchen entering the refrigerator through its outer panels?
- iv. Heat from the kitchen entering the refrigerator each time the door is opened?

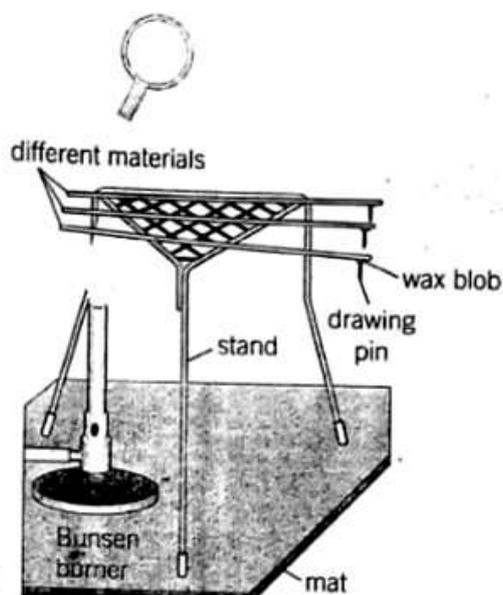
PRACTICAL ACTIVITY

Use the apparatus shown in the diagram to investigate the conduction of heat along different materials such as glass, copper and iron.

Time how long it takes for the wax to melt and allow the drawing pins to fall from each rod.

Carry out an investigation to compare the radiation of heat from a dull surface and a shiny surface. Use the apparatus shown above. Put your results in a table like this.

Time in seconds	Temperature of water in dull container	Temperature of water in shiny container
10		
20		



UNIT NO.2

PLANTS AND THEIR SYSTEMS

Short Questions

▪ **Answer these short questions**

Q.No.1 List two jobs carried out by roots of plants.

Ans: 1) Roots hold a plant in place in the ground.
2) Roots also take in water and minerals needed by the plant.

Q.No.2 What is role of stem to support leaves and flowers?

Ans: 1) The stem of plant holds the leaves to get light for photo synthesis.
2) It holds the flowers to attract insects for pollination.

Q.No.3 Explain how xylem tissue help support a plant?

Ans: Xylem have thickened, strong walls which help support plants. Xylem is wood.

Q.No.4 What are leaf veins? What are they for?

Ans: Leaf veins provide a skeleton to support the leaf as well as have a transport system to conduct water and food.

Q.No.5 What makes a leaf water proof? Why the upper skin of leaf is transparent?

Ans: A waxy cuticle makes a leaf waterproof. The upper skin of leaf is transparent to let light below the cells.

Q.No.6 Why do the cells in the middle of leaf have lots of chloroplasts?

Ans: The chloroplasts in leaves contain the chlorophyll, the chemical that absorbs sunlight to make food for plant.

Q.No.7 What is osmosis?

Ans: The movement of water molecules from a region of high water concentration to a region of low concentration across a partially permeable membrane is known as osmosis.

Q.No.8 What is partially permeable membrane?

Ans: A partially permeable membrane has very tiny holes in it which only allow small molecules to pass through.

Q.No.9 What is transpiration?

Ans: Loss of water vapours from a plant through the stomata is called transpiration.

Q.No.10 Why are flowers important to plants?

Ans: Flowers are important to plants as they are reproductive part of the plants. They help in pollination due to which fruits and seeds are formed.

Long Questions

Q.No.1 **What are tissues? Explain the four kinds of tissues.**

Ans: **Tissue:-**

The group of cells that do the same job are called tissue.

Kind of Tissues:-

Four important kinds of tissues are:

- 1) Xylem Tissue
These tissues carry water and minerals from roots to the leaves.
- 2) Phloem Tissue
Phloem tissues carry food from leaves to other parts of the plant.
- 3) Photosynthetic Tissue
The cells in such tissue contain a green chemical – chlorophyll. That traps sunlight to make food.
- 4) Protective Tissue
These tissues protect the plant from damage and infection because they have a thin transparent skin.

Q.No.2 **What is an organ? Name three plant organs and say what each one does?**

Ans: **Organ:-**

An organ is a collection of different tissues to do same job.

There are different organs in a plant which are

i) Leaf

It is a plant organ to make food in plants. Leaves are the “Food factories” of plants.

ii) Root

It is organ of plant that holds the plant in the ground. It takes water and minerals from the soil. The root tips are sensitive to gravity.

iii) Stem

It keeps the plant upright. It holds leaves to get light for photosynthesis and to exchange gases with air. It also holds flowers which produce seeds and fruits.

Q.No.3 **Why are leaves able to**

a) Absorb lots of light?

Ans: The leaves are broad and flat to absorb lots of light.

b) Get gases to the cells easily?

Ans: The leaves are thin so gases can get to all the cells easily.

c) Get gases in and out?

Ans: The leaves have holes called stomata to let gases in and out from the surrounding air

d) Get water in and sugar out?

Ans: Veins in leaves have xylem to carry water in and phloem to carry sugar out.

Q.No.4 Explain why the speed and direction of sugar solution moving in the phloem change?

Ans: Sugar is made in leaves by photosynthesis. It mixes with water to form a strong solution which is transported in phloem tubes from leaves to stem. From there it may go up to growing shoots or down to the roots.

The speed and direction of moving sugar solution changes according to need of parts of plant. i.e.

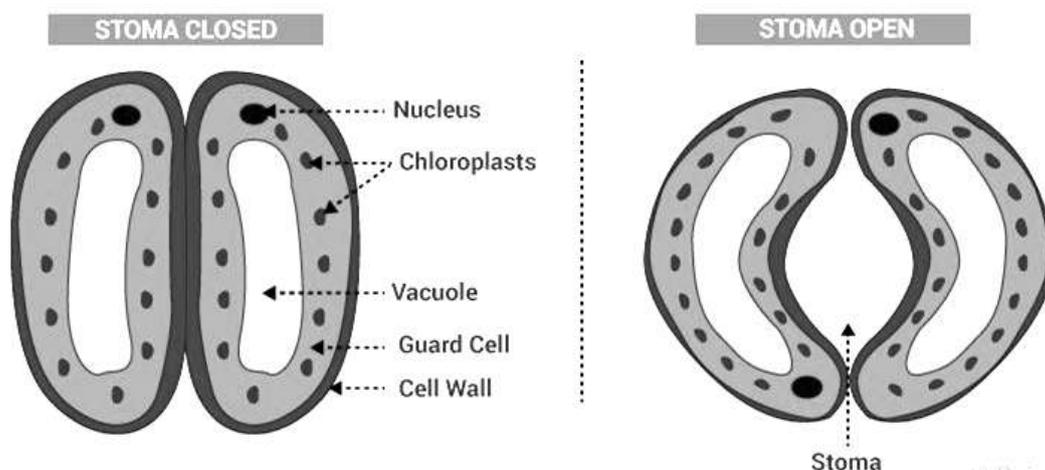
- 1) In spring when shoots are growing, most of the sugar solution goes to the growing shoots to provide them energy for growth.
- 2) In winter when plant has no leaves, the sugar stored in roots during autumn is used by the plant.
- 3) In autumn lot of sugar is stored in roots, seeds and fruits.

Q.No.5 What are stomata? Explain how guard cells change the shape of stomata?

Ans: Stomata are tiny holes found on the lower side of the leaf. The stomata allow gaseous exchange between plant and environment.

When a plant have plenty of water, the pressure in guard cells rises and they become turgid causing stomata to open.

When guard cells loose water, the pressure inside falls and stomata will close. The guard cells become flaccid.



Exercise

Q.No.1 Multiple choice questions

1. What part of a plant absorbs water?
 - (a) Flower
 - (b) Leaf
 - (c) Root**
 - (d) Stem

2. What does the stem of a plant do?
 - (a) Absorbs minerals
 - (b) Carries food up to the leaves.
 - (c) Makes seed
 - (d) Supports the plant above the ground.**

3. Which of the following is NOT a plant organ?
 - (a) Flower
 - (b) Pollen**
 - (c) Root
 - (d) Stem

4. What are vascular bundles made of?
 - (a) Phloem only
 - (b) Xylem only
 - (c) Xylem and phloem**
 - (d) Neither xylem nor phloem

5. The job of root hairs is to...
 - (a) Increase the area of the roots**
 - (b) Keep the roots warm
 - (c) Protect the roots from damage
 - (d) Provide the roots with food.

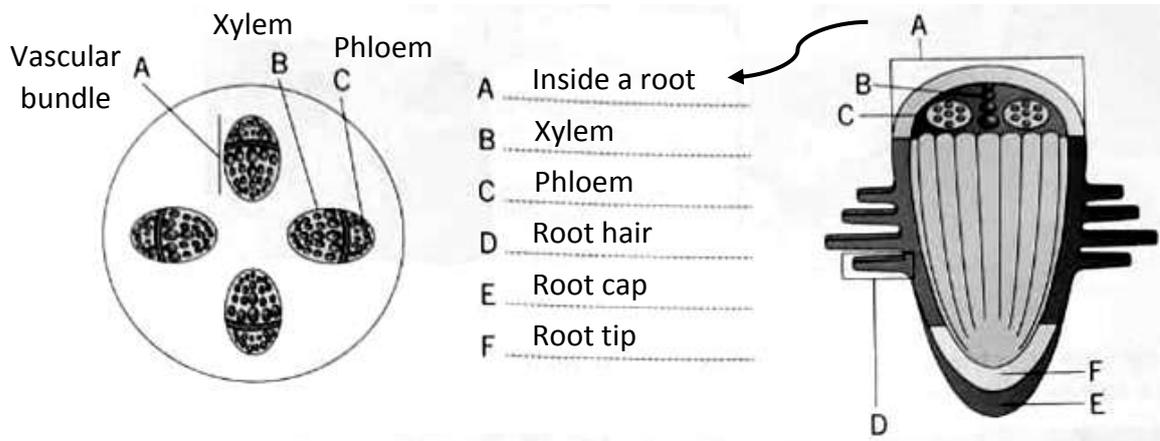
Q.No.2 True or False

1. An organism is something that is able to survive on its own.

True

2. Xylem tissue carries water and minerals from the leaves to the roots of a plant. **False**
3. Phloem is dead tissue, xylem is living tissue. **False**
4. Sugar solution can go up and down phloem at the same time. **True**
5. A growing plant root tip is protected by a root cap. **True**

Q.No.3 The diagrams shows a stem and root.



1. List the letters A – F and write the correct label alongside each one from the words below. (Some words may be used more than once.)

Part: growing tip, phloem, root cap, root hair, vascular bundle, xylem.

2. Name two things that both roots and stems have.

Ans: Vascular bundles, growing tip.

3. Which part:

- a. Carries water around the plant?

Xylem

- b. Carries sugar solution around the plant?

Phloem

- c. Absorbs water and minerals from the soil?

Root hair

- d. Protects the growing root from damage?

Root cap

Q.No.4 Fill the gaps using these words.

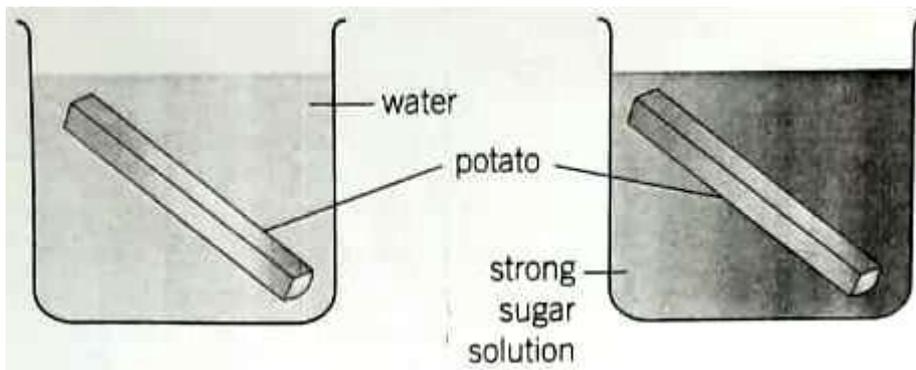
chlorophyll gases green light energy
photosynthesis stomata support vascular

Leaves are where a plant makes food during photosynthesis. Leaves are usually green although other colours exist. Whatever their colour, all leaves contain chlorophyll, the chemical that absorbs light energy from the Sun.

Leaves are thin so gases can get to the cells easily. They have holes called stomata to let gases in from the surrounding air. Veins, made from vascular bundles, carry water and sugar to and from the leaf. They also help to support the plant.

PRACTICAL ACTIVITY

Q.No.5 Two identical raw potato pieces are measured. One piece is put into a beaker of water. The other piece is put into a beaker of strong sugar solution.



After one hour the potatoes are removed from the beakers and measured again. The results are shown in the table.

	Length of piece at start	Length of piece after one hour
Potato piece in water	10 cms	11 cms
Potato piece in sugar solution	10 cms	9 cms

- i. Describe what has happened to the potato piece in:
 - a. Water
 - b. Sugar solution
- ii. What makes water move in and out of cells?

- iii. Explain why the potato piece in water is firm and rigid but the potato piece in the sugar solution is floppy.
- iv. A plant that has plenty of water is upright and well supported. A plant that is short of water starts to wilt. Suggest a reason for this.

PRACTICAL ACTIVITY

Q.No.6 The table shows the transpiration rate of a plant in different weather conditions.

Weather condition	Transpiration rate (mm/min)
Warm air	15
Cold air	5
Still air	8
Moving air	20
Dry air	10
Moist air	4

- i. Which single weather condition causes the
 - a. Fastest rate of transpiration?
 - b. Slowest rate of transpiration?
- ii. How much greater is the transpiration rate in warm air than cold air?
- iii. How much smaller is the transpiration rate in moist air than in dry air?
- iv. What sort of day will cause the fastest rate of transpiration?
- v. Investigate the factors affecting rate of transpiration in a leafy twig.

SARDAR KAUREY KHAN PUBLIC HIGHER SECONDARY SCHOOL
SYLLABUS BREAKUP SESSION 2020-2021

Subject: Computer

Class 7th

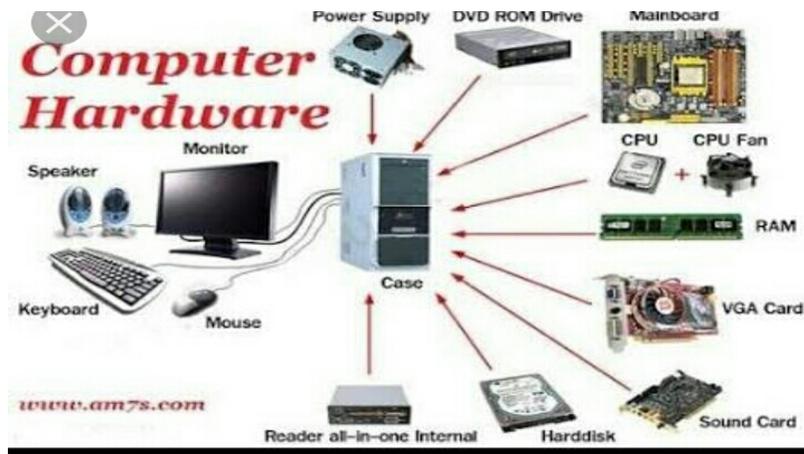
Term:1

Months	Week	Date	W Days	Activity	Topic/Content	Lab Days
June2020	1	1-6	5		Unit # 1 Reading + Explanation Hardware, system unit	2
	2	8-13	5		Mother board+processor (ALU,CU)	2
	3	15-20	5		Memory & its Types + Short Question 1-10	2
	4	22-27	5		Expansion Card & Types + Long Question 1-3 + MCQ	2

Sadia Kanwal

Unit#1

Hardware Basics



Q1: Give short answer to the following questions.

i. Differentiate between Hardware and Software.

Ans: Hardware: Computer hardware is the physical parts of a computer. We can actually see, feel and touch these components such as Monitor, Keyboard, Mouse and Hard disk, etc.

Software: Computer software also called program is a set of instructions that directs a computer to perform specific tasks. For example, MS Windows, MS Word, Corel Draw etc.

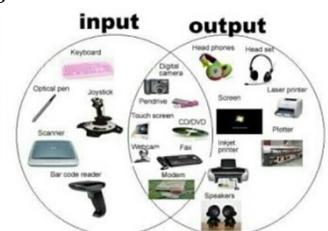
ii. Define System Unit.

Ans: System Unit is a boxlike case that houses the computer's main hardware components such as, main circuit board, processor, storage devices, memory, power supply, cooling fan, etc. It is responsible for all events inside the computer.



iii. Differentiate between Input devices and Output devices.

Ans: Input Devices: The devices which are used to input the data and programs in the computer are known as "Input Devices", e.g. Keyboard, Mouse, Microphone, Scanner etc.



Output Devices: Output Device produces/display the final results of computer into human understandable form e.g. Monitor, Printer, Plotters and Speakers etc.

iv. Define Motherboard.

Ans: A motherboard is a piece of computer hardware. It is the most essential part of a computer that can be thought of as the "backbone" of a computer system. All devices are attached with motherboard.



v. Differentiate between AU and LU.

Ans: ALU further has two parts, AU (Arithmetic Unit) and LU (Logic Unit).

Arithmetic Unit (AU) performs all sorts of addition, subtraction, multiplication and division operations.

For example: $6 + 5 = 11$ or $12 - 10 = 2$

Logical Unit performs all logical operations, in this unit make it possible for computer to make decisions by comparing one item with the other and give answer in the form of True or False.

For example: $6 + 5 = 8$ (False) or $7 - 3 = 4$ (True)

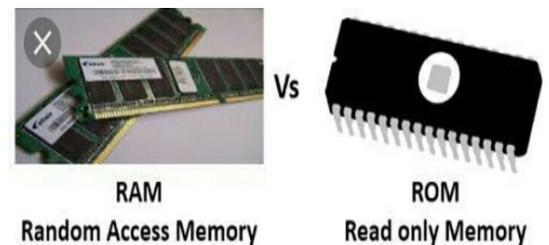
vi. What are the main functions of Arithmetic Logic Unit (ALU)?

Ans: All arithmetic (mathematical) and logical (decision making) activities performed in arithmetic and logic unit (ALU).

vii. Differentiate between RAM and ROM.

Ans: **RAM** is used to store data and instructions that are currently being processed by a computer's CPU. Data is temporarily stored in the RAM till it is saved to the hard disk. It is also called volatile or main memory.

ROM is a permanent or non-volatile memory. Once data has been written onto a ROM it cannot be removed even the computer is switched-off. It contains start up instruction of the computer and information about its hardware devices.



viii. Why RAM is called volatile memory?

Ans: The data in RAM is erased when power is switched off that's why RAM is known as volatile memory.

ix. Why ROM is called non-volatile memory?

Ans: ROM is a permanent or non-volatile memory. Once data has been written onto a ROM it cannot be removed even the computer is switched-off

x. Write the name of major Expansion Cards.

Ans: There are four major types of expansion cards.

1. Network Interface Card (NIC)
2. Sound Card
3. Graphics Card
4. Modem

Q.3: Give brief answer to the following questions.

i. What is computer hardware? Discuss the categories of hardware in details.

Ans: Computer hardware is the physical parts of a computer. We can actually see, feel and touch these components such as Monitor, Keyboard, Mouse and Hard disk, etc. Hardware components of a computer are categories as follows:

1) Input Devices: The devices which are used to input the data and programs in the computer are known as "Input Devices", e.g. Keyboard, Mouse, Microphone, Scanner etc.

2) System Unit: A system unit is a box-like case that contains the electronic components of a computer. This unit is responsible for all events inside the computer. All input and output devices connects with system unit to work together, e.g. Processor, Memory, Motherboard etc.

3) Storage Devices: Storage devices hold data and instructions permanently e.g. Floppy disk, Hard disk, CD/DVD, USB Flash drive, etc.

4) Output Devices: Output Device produces/display the final results of computer into human understandable form e.g. Monitor, Printer, Plotters and Speakers etc.

5) Communication Devices: The devices which are used to communicate and connect a computer with other computers are called communication devices e.g. Modem.

ii. Discuss the parts and functionality of CPU in details.

Ans: Central Processing Unit (CPU) is like a brain of a computer.

It consists of Control Unit (CU) and Arithmetic & Logic Unit (ALU).

The Control Unit (CU) controls the operations of all the different parts of a computer.

It regulates the step-by-step operation of all the parts of a computer.

The Arithmetic logic unit (ALU) is responsible for performing calculations, making comparison and processing data into information.

In a human body, all major decisions are taken by the brain and the other parts of the body function as directed by the brain.

Similarly, in a computer system, all major calculations and comparisons are made inside the CPU and it activates and controls the operations of other units like Hard disk, Printer etc. of a computer system.

Control Unit

The Control Unit controls, co-ordinate and directs all the operations performed by the computer. It regulates the step-by-step operation of all the parts of a computer. It is the "brain within the brain", as it controls what happens inside the processor, which in turn controls the rest of the computer.

Arithmetic and Logic Unit (ALU)

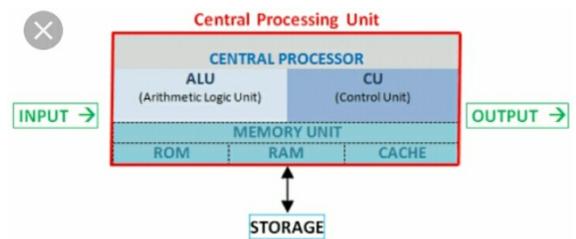
All arithmetic (mathematical) and logical (decision making) activities performed in arithmetic and logic unit. ALU further has two parts, AU (Arithmetic Unit) and LU (Logic Unit).

Arithmetic means all sorts of addition, subtraction, multiplication and division. For example: $6 + 5 = 11$ or $12 - 10 = 2$

The logical operations performed in this unit make it possible for computer to make decisions by comparing one item with the other and give answer in the form of True or False.

For example: $6 + 5 = 8$ (False) or $7 - 3 = 4$ (True)

$9 > 15$ (False) or $6 > 2$ (True)



iii. Define expansion cards. Also name the types of expansion cards.

Ans: Expansion Cards: An expansion card (expansion board) is a small circuit board that is used to connect devices such as modems, sound cards, graphics cards, and network interface cards to the computer. Basic purpose of an expansion card is to enhance the capability of the computer and/or provide connections to peripherals. There are four major types of expansion cards.

1. Network Interface Card (NIC): It is an expansion board that is used to control the exchange of data between the computer and a network.

2. Sound Card: It is an expansion board that enables a computer to manipulate and output sounds through speakers.



3. Graphics Card: It is an expansion board that controls and produces images and videos on the monitor screen.



4. Modem: It is used to transmit digital data over telephone lines and connect a computer with other computers on the Internet.



MCQs

Q.1: Choose the right answer

1) The unit which houses the processor, hard disk, cooling fans etc. is called :

a. Central Processing Unit b. Memory unit

c. **System Unit** d. Arithmetic Logic Unit

2) Processor is fixed on the :

a. Hard disk b. Chipboard

c. Whiteboard d. **Motherboard**

3) A processor acts like a/an

a. Kidney b. **Brain** c. Heart d. Liver

4) CPU contains which of the following units:

a. ALU + Memory b. CU + UPS

c. **CU + ALU** d. RAM + ROM

5) Arithmetic operations are performed by:

a. UPS b. **ALU** c. CU d. Fan

6) How many types of memory :

a. **Two** b. Five c. Ten d. One

7) How many bits are in a single byte :

a. Two b. **Eight** c. Ten d. One Thousand

8) RAM stands for _____

a. Royal Access Memory b. Read Able Memory

c. Random Able Memory d. **Random Access Memory**

9) ROM stands for _____

b. Royal Only Memory b. **Read Only Memory**

c. Random Only Memory d. None of these

10) How many major types of expansion cards:

a. Two b. **Four** c. Five d. Eight

Sadia Kanwal

ماہ جون ۲۰۲۰ء جماعت ہفتم کل ہفتے۔ چار ، دن۔ 26 اسلامیات

پہلا ہفتہ:- یکم جون تا 6 جون - دن 6	عقیدہ رسالت کے تقاضے (پڑھائی)
دوسرا ہفتہ:- 8 جون تا 13 جون - دن 6	عقیدہ رسالت کے تقاضے (تمام مشقی سوالات)
تیسرا ہفتہ:- 15 جون تا 20 جون - دن 6	دعا کی اہمیت (پڑھائی) پارہ نمبر 13
چوتھا ہفتہ:- 22 جون تا 27 جون - دن 6	دعا کی اہمیت (تمام مشقی سوالات)

عقیدہ رسالت اور اس کے تقاضے

س۔ رسالت کا مفہوم بیان کریں ؟

جواب:- رسالت کے معنی ”میا مبری اور سفارت“ کے ہیں۔ رسول سے مراد ”اللہ کا میا مبر“، پیغام پہنچانے والا اور سفیر“ کے ہیں۔ رسالت سے مراد اللہ کا وہ پیغام ہے جو اس نے اپنی پہچان اور لوگوں کو ان کی زندگی کا حقیقی مقصد کے لیے اپنے نبیوں اور رسولوں کے ذریعے لوگوں تک پہنچایا۔

س۔ عقیدہ رسالت و نبوت کسے کہتے ہیں ؟

جواب:- عقیدہ توحید کے بعد دوسرا بنیادی عقیدہ ”رسالت و نبوت“ کا اقرار ہے۔ عقیدہ توحید کا تعلق انسانوں کی فکر و نظر سے ہے۔ اور رسالت و نبوت پر ایمان کا تعلق توحید کے احکامات پر عمل کرنے سے ہے۔ رسالت کے بغیر انسان اللہ کے احکامات سے واقف نہیں ہو سکتا۔ جو شخص رسول کو انکار کرتا ہے وہ عقیدہ توحید کا قائل ہونے کے باوجود گمراہ ہے۔ یہی وجہ ہے کہ کوئی شخص بھی صرف ”لا الہ الا اللہ“ کہنے سے مسلمان نہیں ہوتا، جب تک وہ اس کے ساتھ رسالت کا اقرار کرتے ہوئے ”مُحَمَّدٌ رَّسُولُ اللَّهِ“ نہ کہے۔ اور نبی اکرم ﷺ کو سچا اور تا قیامت تک آخری نبی تسلیم نہ کرے۔

س۔ عقیدہ رسالت کے کیا تقاضے ہیں ؟

جواب:- عقیدہ رسالت کے کیا تقاضے درج ذیل ہیں۔

۱۔ تمام انبیاء کی زندگی کو قابل تقلید نمونہ سمجھا جائے۔

۲۔ تمام انبیاء اور رسولوں کا تذکرہ عزت و احترام سے کیا جائے۔

۳۔ تمام انبیاء اور رسول اللہ کے کے برگزیدہ بندے ہیں۔
 ۴۔ تمام انبیاء اور رسولوں پر ایمان تو لیا جائے لیکن عمل کے لیے صرف رسالت محمدی ﷺ کو ضابطہ حیات بنایا جائے۔

۵۔ حضرت محمد ﷺ کا اللہ کا آخری رسول مانا جائے۔

۶۔ حضرت محمد ﷺ کے نام کے ساتھ درود شریف پڑھا جائے۔

س۔ صرف رسالت محمدی ﷺ کی پیروی ہی کیوں ضروری ہے؟

جواب:- رسالت محمدی ﷺ کی ہی پیروی اس لیے ضروری ہے، کیونکہ رسول ﷺ پر نازل کردہ کتاب ”قرآن مجید“ ہر طرح سے محفوظ ہے۔ اور قیامت تک تحریف سے پاک رہے گی۔ آپ ﷺ کی لائی ہوئی ہدایات ہر طرح سے جامع اور مکمل ہیں۔ اور ان میں زندگی کے ہر شعبے سے متعلق واضح ہدایات ہیں۔ جس سے انسان دنیا و آخرت میں کامیابی حاصل کر سکتا ہے۔

دعا کی اہمیت اور فضیلت

س۔ دُعا کے کیا معنی ہیں؟

جواب:- عربی زبان میں دُعا کا لفظ ”ندا اور پکار“ اور قرآن میں عبادت کے معنی میں آتا ہے۔
 دعا کا مطلب ہے اللہ کے دربار میں اپنی درخواست پیش کرنا ہے۔

س۔ دعا مانگنا کیوں ضروری ہے؟

جواب:- دعا مانگنا اس لیے ضروری ہے کیونکہ یہ اللہ تعالیٰ کی صفت بھی ہے اور دعا مانگنے والے کو اللہ تعالیٰ پسند فرماتے ہیں اور نہ مانگنے والے سے ناراض ہوتے ہیں۔

س۔ دعا مانگنے کے کیا آداب ہیں؟

جواب:- دعا مانگنے کے آداب درج ذیل ہیں۔

۱۔ دعا نہایت عاجز یا وراعت ساری سے مانگی جائے۔

۲۔ دعا ہمیشہ خلوص دل سے مانگی جائے۔

۳۔ دعا رب کے حضور گڑ گڑا کر مانگی جائے۔

۴۔ دعا پورے یقین کے ساتھ مانگی جائے۔

۵۔ کوئی ایسی دعا نہ مانگی جائے جس سے اللہ تعالیٰ ناراض ہو جائے۔

۶۔ دعا کے اوّل و آخر درود شریف پڑھا جائے۔

س۔ دعا کی فضیلت بیان کریں ؟

جواب:- دعا کی فضیلت یہ ہے کہ اس عمل سے اپنے رب پر ہمارا ایمان پختہ ہوتا ہے۔ کیونکہ دعا کے لیے اس یقین کی ضرورت ہوتی ہے کہ ہم

جس رب سے انگ رہے ہیں ناصر وہ ہماری سنتا ہے، بلکہ ہم سب کچھ دینے کی قدرت رکھتا ہے۔ ارشاد باری تعالیٰ ہے کہ

ترجمہ:- ”اور میرے بندے آپ (حضور ﷺ) سے میرے متعلق سوال کریں،

تو آپ انہیں بتادیں کہ میں تمہارے قریب ہوں۔ جب کوئی پکارنے والا

مجھے پکارتا ہے تو میں اس کی دعا قبول کرتا ہوں“

ہمارے پیارے نبی ﷺ نے بھی دعا کی بڑی فضیلت بیان کی ہے۔ آپ ﷺ نے فرمایا

”اللہ کے یہاں کوئی چیز اور کوئی عمل دعا سے زیادہ عزیز نہیں“

س۔ حضور ﷺ کی پسندیدہ دعا کیا تھی ؟

جواب:- حضور ﷺ کی پسندیدہ دعا تھی

” رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا “ (طہ: ۱۱۴)

ترجمہ:- ”اے رب! میرے علم میں اضافہ فرما“

اس دعا سے علم کی اہمیت ظاہر ہوتی ہے۔ اللہ تعالیٰ کو یہ دعا اتنی پسند آئی کہ اس کو قرآن پاک میں شامل کر لیا۔ اور یہ ہماری عبادت کا حصہ بن گئی۔

ہمیں چاہیے کہ اس دعا کو ہم اپنی دعا کا مستقل حصہ بنائیں۔

**SARDAR KAUREY KHAN PUBLIC HEIGHER SECONDARY SCHOOL
MUZAFFARGARH**

SUBJECT:-

MATHEMATICS

CLASS:-

7Th

CHAPTER NUMBERS:-

1 & 2

SETS & RATIONAL NUMBERS

SYLLABUS FOR THE MONTH:-

JUNE, 2020

TEACHER NAME:-

SUMERA MUKHTAR

UNIT NO.1

SETS

Set:-

A collection of well-defined and distinct objects is called set. e.g. set of name of days of week, set of natural numbers, set of name of fruits .

Exercise No.1.1

Q.1 write in descriptive form.

Descriptive Form: -

If a set is described with help of a statement, it is called a descriptive form.

- i. $A = \{a, e, i, o, u\} \Rightarrow A =$ set of vowels of English Alphabets.
- ii. $E = \{6, 7, 8, 9, 10\} \Rightarrow B =$ set of natural numbers between 5 and 11 OR set of natural numbers from 6 to 10.
- iii. $H = \{x/X \in \mathbb{N}^+ \wedge x > 99\} \Rightarrow H =$ set of natural numbers greater than 100.

Q.2 write in tabular form.

Tabular Form: -

If we list all the elements of set within braces $\{\}$ and separate each element by using comma is called tabular form.

- i. $A =$ letters of the word hockey.
 $A = \{h, o, c, k, e, y\}$
- ii. $D =$ Multiples of 5 less than 30.
 $D = \{5, 10, 15, 20, 25\}$
- iii. $F = \{x / x \in \mathbb{Z}^+ \wedge -7 < x < -1\}$
 $F = \{-6, -5, -4, -3, -2, -1\}$

Q.3 write in set builder form.

Set Builder Form:-

If a set is described by using a common property of all its elements is called set builder form.

- i. $B = \{2, 3, 5, 7\}$
 $B = \{x/x \in \mathbb{P} \wedge x < 11\}$
- ii. $E =$ set of even numbers between 1 and 10.
 $E = \{x/x \in \mathbb{E} \wedge 1 < x < 10\}$
- iii. $S =$ set of colours in rainbow.

$S = \{x/x \in \text{red, orange, yellow, green, blue, indigo and violet}\}$

Exercise No.1.2

Q.1 Define union of sets.

Union of set:-

A set consisting of all the elements which are in set A or in set B or in both, it is denoted by $A \cup B$.

- i. $A = \{1, 3, 5\}$, $B = \{1, 2, 3, 4\}$
 $A \cup B = \{1, 3, 5\} \cup \{1, 2, 3, 4\}$
 $A \cup B = \{1, 2, 3, 4, 5\}$
- ii. $C = \{3, 6, 9, 12\}$, $D = \{6, 12, 18, 24\}$, $E = \{4, 8, 12, 16\}$
 $C \cup D = \{3, 6, 9, 12\} \cup \{6, 12, 18, 24\}$
 $C \cup D = \{3, 6, 9, 12, 18, 24\}$
 $(C \cup D) \cup E = \{3, 6, 9, 12, 18, 24\} \cup \{4, 8, 12, 16\}$
 $(C \cup D) \cup E = \{3, 4, 6, 8, 9, 12, 16, 18, 24\}$

Q.2 Define the intersection of sets.

Intersection of sets: -

A set consisting of all the common elements of set A and set B, it is denoted by $A \cap B$.

- i. $P = \{0, 1, 2, 3\}$, $Q = \{-3, -2, -1, 0\}$
 $P \cap Q = \{0, 1, 2, 3\} \cap \{-3, -2, -1, 0\}$
 $P \cap Q = \{0\}$
- ii. $X = \{a, l, m\}$, $Y = \{i, s, l, a, m\}$, $Z = \{l, i, o, n\}$
 $X \cap Y = \{a, l, m\}$
 $(X \cap Y) \cap Z = \{a, l, m\} \cap \{l, i, o, n\}$
 $(X \cap Y) \cap Z = \{l\}$

Q.3 Define difference of sets.

Difference of sets:-

If A and B are any two sets, then A difference B is the set of all those elements of set A which are not elements of set B, it is denoted by $A - B$ or $A \setminus B$.

- i. $R = \{0, 1, 2, 3\}$, $S = \{0, 2, 4\}$
 $R \setminus S = \{0, 1, 2, 3\} \setminus \{0, 2, 4\}$
 $R \setminus S = \{1, 3\}$
- ii. $R = \{0, 1, 2, 3\}$, $T = \{1, 2, 3, 4\}$
 $R \setminus T = \{0, 1, 2, 3\} \setminus \{1, 2, 3, 4\}$
 $R \setminus T = \{0\}$

EXERCISE 1.3

Q.1 Difference between disjoint and overlapping sets.

Disjoint Sets:-

Two sets are said to be disjoint sets if there is no common element between them.

E= Set of even numbers, F= set of odd numbers

E and D are disjoint sets

Overlapping sets:-

Two sets are said to be overlapping sets if there is atleast one element common between them but no one is subset of other.

A= {a, b, c, d, e}, B= {d, e, f, g, h}

A and B are overlapping sets.

Q.2 Define complement set and If $U = \{1, 2, 3, \dots, 10\}$, $A = \{1, 2, 3, 4, 5\}$,

$C = \{2, 4, 6, 8, 10\}$, than find (i) A^c (ii) C^c

Complement of Set:-

Consider a set B whose universal set is U than difference of set U and B or $U \setminus B$ or $U - B$ is called complement of set B.

$A^c = U - A = \{1, 2, 3, \dots, 10\} - \{1, 2, 3, 4, 5\}$

$A^c = U - A = \{6, 7, 8, 9, 10\}$

$C^c = U - C = \{1, 2, 3, \dots, 10\} - \{2, 4, 6, 8, 10\}$

$C^c = U - C = \{1, 3, 5, 7, 9\}$

Q.3 If $U = \{1, 2, 3, \dots, 20\}$, $A = \{1, 3, 5, \dots, 19\}$, $B = \{2, 4, 6, \dots, 20\}$

Then prove (i) $B^c = A$ (ii) $B \setminus A = B$

i. $B^c = A$

L.H.S = B^c

$B^c = U - B = \{1, 2, 3, \dots, 20\} - \{2, 4, 6, \dots, 20\}$

$= \{1, 3, 5, 7, 9, 11, \dots, 19\}$

R.H.S = $A = \{1, 3, 5, \dots, 19\}$

Hence L.H.S = R.H.S

$B^c = A$

ii. $B \setminus A = B$

L.H.S = $B \setminus A$

$= \{2, 4, 6, \dots, 20\} \setminus \{1, 3, 5, 7, 9, \dots, 19\}$

$= \{2, 4, 6, \dots, 20\}$

R.H.S = $\{2, 4, 6, \dots, 20\}$

Hence Proved That $B \setminus A = B$

EXERCISE 1.4

Commutative Property with respect to Union and Intersection: -

If A, B are any two sets then $A \cup B = B \cup A$ is called commutative property with respect to union. If B, C are any two sets then $B \cap C = C \cap B$ is called commutative property with respect to intersection.

Q.1 If $A = \{a, e, i, o, u\}$, $B = \{a, b, c\}$, $C = \{a, c, e, g\}$ then verify that

- a) $A \cup B = B \cup A$
- b) $B \cap C = C \cap B$

a) $A \cup B = B \cup A$
L.H.S = $A \cup B$
 $A \cup B = \{a, e, i, o, u\} \cup \{a, b, c\}$
 $A \cup B = \{a, b, c, e, i, o, u\}$
R.H.S = $B \cup A$
 $B \cup A = \{a, b, c\} \cup \{a, e, i, o, u\}$
 $B \cup A = \{a, b, c, e, i, o, u\}$
Hence it is proved $A \cup B = B \cup A$

b) $B \cap C = C \cap B$
L.H.S = $B \cap C$
 $B \cap C = \{a, b, c\} \cap \{a, c, e, g\}$
 $B \cap C = \{a, c\}$
R.H.S = $C \cap B$
 $C \cap B = \{a, c, e, g\} \cap \{a, b, c\}$
 $C \cap B = \{a, c\}$
Hence it is proved $B \cap C = C \cap B$

Associative Property: -

If A, B, C are three sets then $A \cup (B \cap C) = (A \cup B) \cap C$ is called associative property with respect to union and if $A \cap (B \cup C) = (A \cap B) \cup C$ then it is called associative property with respect to Intersection.

Q. No. 2. If $S = \{-2, -1, 0, 1\}$, $T = \{-4, -1, 1, 3\}$, $U = \{0, \pm 1, \pm 2\}$ then verify that

- a) $S \cap (T \cap U) = (S \cap T) \cap U$
- b) $S \cup (T \cup U) = (S \cup T) \cup U$

a) L.H.S = $S \cap (T \cap U)$
 $T \cap U = \{-4, -1, 1, 3\} \cap \{0, \pm 1, \pm 2\}$
 $T \cap U = \{\pm 1\}$
 $S \cap (T \cap U) = \{-2, -1, 0, 1\} \cap \{\pm 1\}$
 $S \cap (T \cap U) = \{\pm 1\}$
R.H.S = $(S \cap T) \cap U$

$$\begin{aligned}
(S \cap T) &= \{-2, -1, 0, 1\} \cap \{-4, -1, 1, 3\} \\
(S \cap T) &= \{\pm 1\} \\
(S \cap T) \cap U &= \{\pm 1\} \cap \{0, \pm 1, \pm 2\} \\
(S \cap T) \cap U &= \{\pm 1\} \\
\text{Hence it is proved } S \cap (T \cap U) &= (S \cap T) \cap U
\end{aligned}$$

b) L.H.S = $S \cup (T \cup U)$

$$\begin{aligned}
T \cup U &= \{-4, -1, 1, 3\} \cup \{0, \pm 1, \pm 2\} \\
T \cup U &= \{-4, -2, -1, 0, 1, 2, 3\} \\
S \cup (T \cup U) &= \{-2, -1, 0, 1\} \cup \{-4, -2, -1, 0, 1, 2, 3\} \\
S \cup (T \cup U) &= \{-4, -2, -1, 0, 1, 2, 3\} \\
\text{R.H.S} &= (S \cup T) \cup U \\
(S \cup T) &= \{-2, -1, 0, 1\} \cup \{-4, -1, 1, 3\} \\
(S \cup T) &= \{-4, -2, -1, 0, 1, 3\} \\
(S \cup T) \cup U &= \{-4, -2, -1, 0, 1, 3\} \cup \{0, \pm 1, \pm 2\} \\
(S \cup T) \cup U &= \{-4, -2, -1, 0, 1, 2, 3\} \\
\text{Hence it is proved } S \cup (T \cup U) &= (S \cup T) \cup U
\end{aligned}$$

Q. No. 3 If $U = \{a, b, c, \dots, z\}$, $S = \{a, e, i, o, u\}$, $T = \{x, y, z\}$ then verify that

a) $T \cap U = T$
b) $T \cup T' = U$

a) $T \cap U = \{x, y, z\} \cap \{a, b, c, \dots, z\}$
 $T \cap U = \{x, y, z\}$
 $T \cap U = \{x, y, z\} = T$
 $T \cap U = T$ Hence it is proved.

b) L.H.S = $T \cup T'$
 $T' = U - T$
 $T' = \{a, b, c, \dots, z\} - \{x, y, z\}$
 $T' = \{a, b, c, \dots, w\}$
 $T \cup T' = \{x, y, z\} \cup \{a, b, c, \dots, w\}$
 $T \cup T' = \{a, b, c, \dots, x, y, z\} = U = \text{R.H.S}$
 $T \cup T' = U$ Hence it is proved

Q. No.4. If $A = \{1, 7, 9, 11\}$, $B = \{1, 5, 9, 13\}$, $C = \{2, 6, 9, 11\}$ then verify that $A - C \neq C - A$

$$\begin{aligned}
\text{L.H.S} &= A - C \\
A - C &= \{1, 7, 9, 11\} - \{2, 6, 9, 11\} \\
A - C &= \{1, 7\} \\
\text{R.H.S} &= C - A \\
C - A &= \{2, 6, 9, 11\} - \{1, 7, 9, 11\} \\
C - A &= \{2, 6\}
\end{aligned}$$

So, $C - A \neq A - C$ or $A - C \neq C - A$

Q. No. 5. If $U = \{0, 1, 2, 3, \dots, 15\}$, $L = \{5, 7, 9, 11, 13, 15\}$, $M = \{6, 8, 10, 12, 14\}$ then verify identity property of union and intersection and also prove $L \cup \emptyset = L$ and $M \cup \emptyset = M$

Identity Property of Union: -

In sets the empty set \emptyset act as an identity for union i.e $A \cup \emptyset = A$

Identity Property of Intersection: -

In sets the universal set U as identity for intersection i.e $A \cap U = A$

$$L \cup \emptyset = \{5, 7, 9, 11, 13, 15\} \cup \emptyset$$

$$L \cup \emptyset = \{5, 7, 9, 11, 13, 15\} = L$$

So, $L \cup \emptyset = L$

$$M \cup \emptyset = \{6, 8, 10, 12, 14\} \cup \emptyset$$

$$M \cup \emptyset = \{6, 8, 10, 12, 14\} = M$$

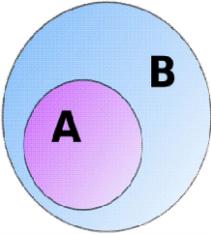
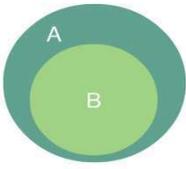
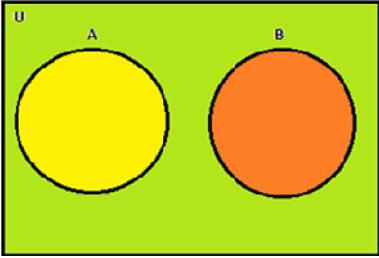
So, $M \cup \emptyset = M$

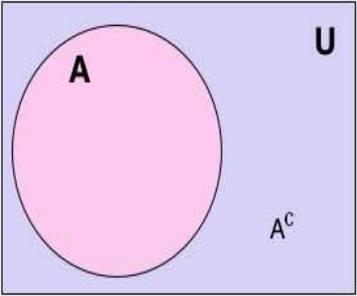
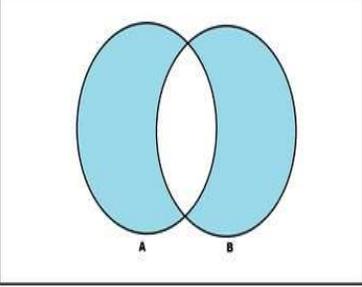
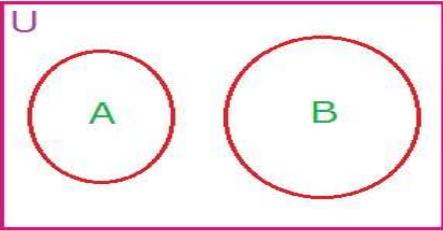
EXERCISE 1.5

VENN DIAGRAM: -

A Venn diagram is a simple closed figure to show sets and relationship between different sets.

Q. No.1 shade the diagram according to given operations.

1	$A - B$ (A is subset of B)	
2	$A \cup B$ (B is subset of A)	
3	$A - B$ (A and B are disjoint sets)	

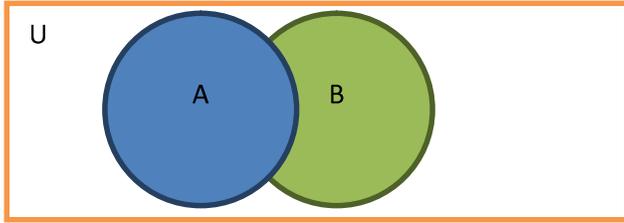
4	A^c	
5	$A \cap B$ (A, B are overlapping sets)	
6	$A \cup B$ (A, B are disjoint sets)	

Q. No. 2. If $U = \{1, 2, 3, \dots, 10\}$, $A = \{1, 4, 8, 9, 10\}$, $B = \{2, 3, 4, 7, 10\}$ then prove the following through Venn diagram.

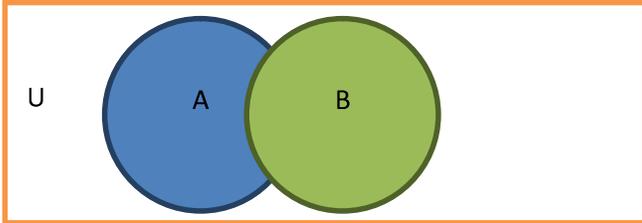
- i. $A - B \neq B - A$
- ii. $A^c \neq B^c$
- iii. $A \cup B = B \cup A$

- i. $A - B \neq B - A$
L.H.S = $A - B$
 $A - B = \{1, 4, 8, 9, 10\} - \{2, 3, 4, 7, 10\}$
 $A - B = \{1, 8, 9\}$
R.H.S = $B - A$
 $B - A = \{2, 3, 4, 7, 10\} - \{1, 4, 8, 9, 10\}$
 $B - A = \{2, 3, 7\}$

A - B



B - A



ii. $A^c \neq B^c$

$$\text{L.H.S} = A^c$$

$$A^c = U - A$$

$$A^c = \{1, 2, 3, \dots, 10\} - \{1, 4, 8, 9, 10\}$$

$$A^c = \{2, 3, 5, 6, 7\}$$

$$\text{R.H.S} = B^c$$

$$B^c = U - B$$

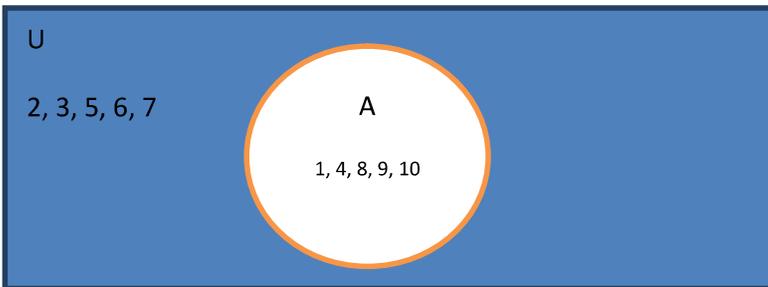
$$B^c = \{1, 2, 3, \dots, 10\} - \{2, 3, 4, 7, 10\}$$

$$B^c = \{1, 5, 6, 8, 9\}$$

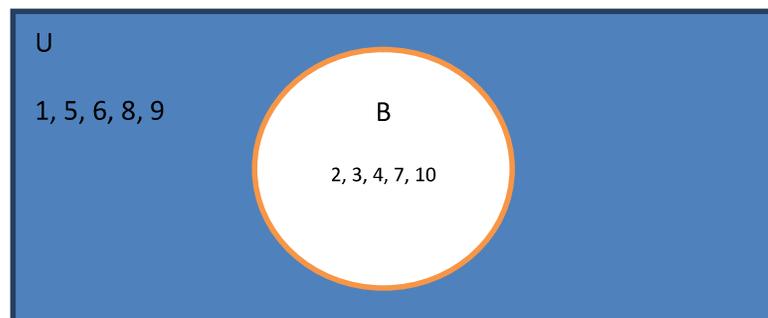
$$\text{L.H.S} \neq \text{R.H.S}$$

$$A^c \neq B^c$$

A^c

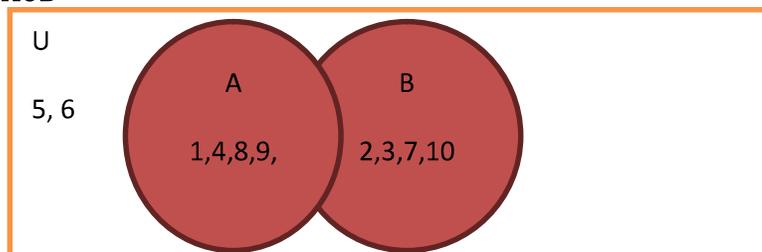


B^c

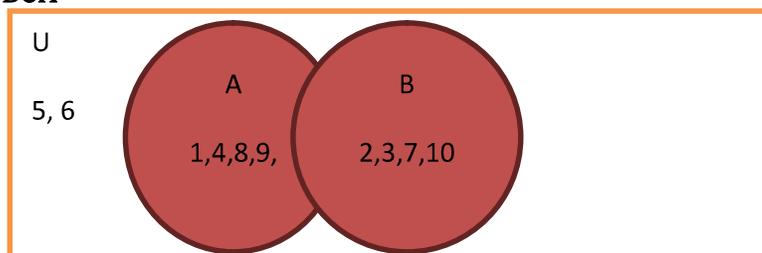


iii. L.H.S = $A \cup B$
 $A \cup B = \{1, 4, 8, 9, 10\} \cup \{2, 3, 4, 7, 10\}$
 $A \cup B = \{1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10\}$
R.H.S = $B \cup A$
 $B \cup A = \{2, 3, 4, 7, 10\} \cup \{1, 4, 8, 9, 10\}$
 $B \cup A = \{1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10\}$

AUB



BUA



REVIEW Exercise 1 (Question No. 1 including objectives , Question No. 2 and 3) is also included, remaining questions of above exercise will also be solved.

UNIT : 2

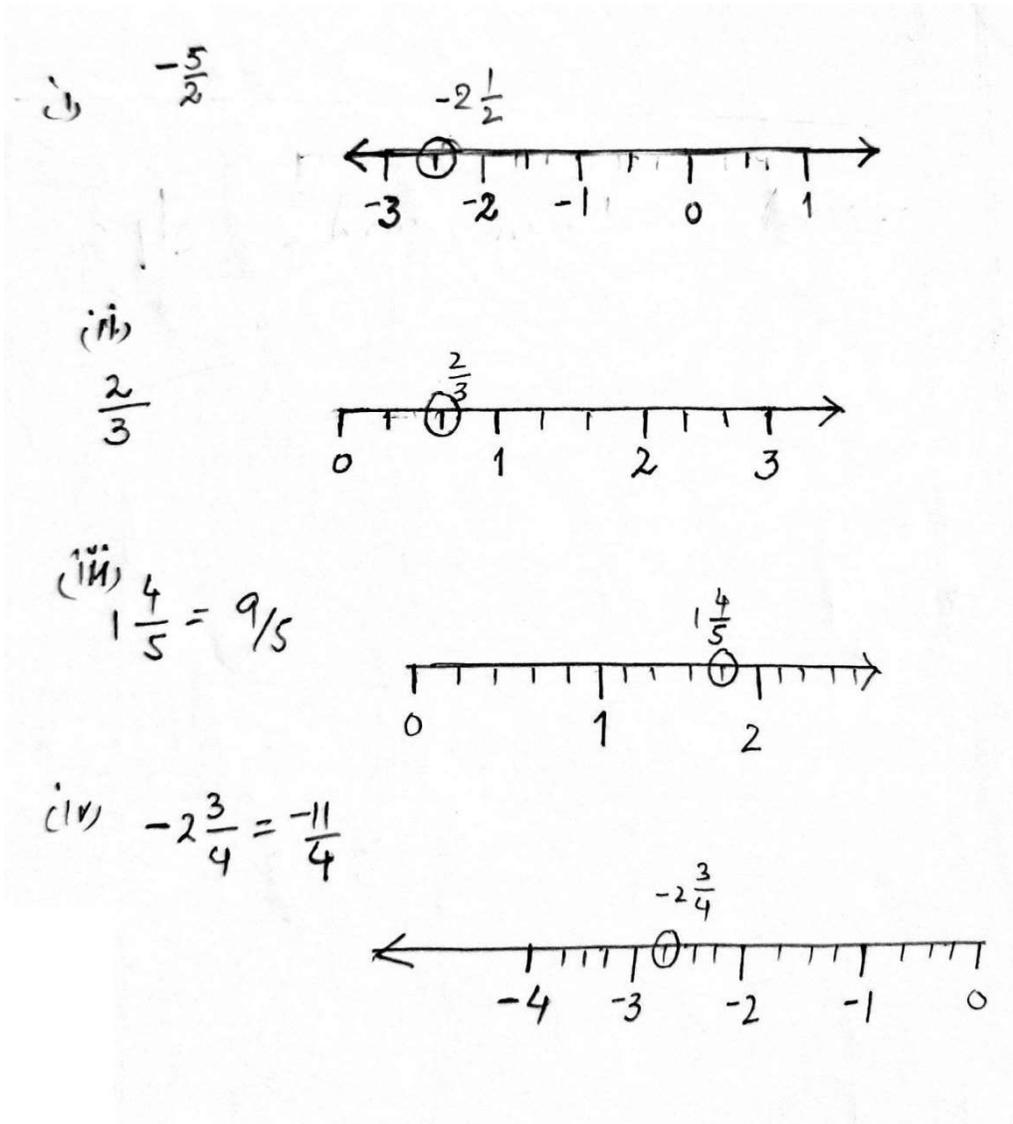
RATIONAL NUMBERS

Rational Number:-

A number that can be expressed in the form of p/q where p and q are integers and $q \neq 0$ is called rational number for example $3/2, 4/7, -2/5, 1/6$.

Q. No. 1 Represent each of the following rational numbers on number line.

- i. $-5/2 = -2\frac{1}{2}$
- ii. $2/3$
- iii. $1\frac{4}{5} = 9/5$
- iv. $-2\frac{3}{4} = -11/4$



EXERCISE 2.2

Q. No. 1 Find additional numbers and multiplicative inverse.

Sr. No.	Number	Additive Inverse	Multiplicative Inverse
1	-7	7	1/-7
2	6	-6	1/6
3	1	-1	1
4	-6/13	6/13	13/-6
5	18/27	-18/27	27/18

Q. No. 2 Simplify the followings.

i. $1/8 - (-5/8)$

$$= 1/8 + 5/8$$

$$= \frac{1+5}{8}$$

$$8$$

$$= 6/8$$

$$= 3/4$$

ii. $1 + (-49/50)$

$$= 1/1 - 49/50$$

$$= \frac{50-49}{50}$$

$$50$$

$$= 1/50$$

iii. $(-1/2) + (-1/5) + 9/10$

$$= -1/2 - 1/5 + 9/10$$

$$= \frac{-5-2+9}{10}$$

$$10$$

$$= 2/10$$

$$= 1/5$$

iv. $-3/4 - 5/6 - (-17/8)$

$$= -3/4 - 5/6 + 17/8$$

$$= \frac{-18-20+51}{24}$$

$$24$$

$$= \frac{-38+51}{24}$$

$$24$$

$$= 13/24$$

Q. No.3 Simplify the following.

i. $50/51 \times 7/10$

$$= \frac{50}{51} \times \frac{7}{10}$$

$$= \frac{35}{51}$$

ii. $121/169 \div 11/13$

$$= \frac{121}{169} \times \frac{13}{11}$$

$$= \frac{11}{13}$$

iii. $(-15/28) \times 14/30$

$$= -\frac{15}{28} \times \frac{14}{30}$$

$$= -\frac{1}{4}$$

iv. $3/2 \div 4/9 \times 16/81$

$$= \frac{3}{2} \times \frac{9}{4} \times \frac{16}{81}$$

$$= \frac{2}{3}$$

v. $1/5 \times (-2/5) \times (-100/32)$

$$= \frac{1}{5} \times \frac{2}{5} \times \frac{100}{32}$$

$$= \frac{1}{4}$$

vi. $-1/2 \times 3/5 \div (-51/40)$

$$= -\frac{1}{2} \times \frac{3}{5} \times \frac{40}{51}$$

$$= \frac{4}{17}$$

EXERCISE 2.3

Q. No. 1 Put the sign <, > or = between pair of rational numbers.

i. $1/2, 15/20$

$$\frac{1}{2} = \frac{1 \times 10}{2 \times 10} = \frac{10}{20}$$

$$\frac{15}{20} = \frac{15 \times 1}{20 \times 1} = \frac{15}{20}$$

$$10/20 < 15/20$$

$$1/2 < 15/20$$

2	2, 20
2	1, 10
5	1, 5
	1, 1

$2 \times 2 \times 5 = 20$

ii. $-\frac{4}{7}, \frac{5}{-2}$
 $-\frac{4}{7} = \frac{-4 \times 2}{7 \times 2} = \frac{-8}{14}$
 $\frac{5}{-2} = \frac{5 \times 7}{-2 \times 7} = \frac{-35}{14}$
 $-\frac{8}{14} > \frac{-35}{14}$
 $-\frac{4}{7} > -\frac{5}{2}$

2	7, 2
7	7, 1
	1, 1

$$2 \times 7 = 14$$

Q. No. 2 Arrange in descending order.

$\frac{1}{6}, \frac{3}{4}, \frac{1}{2}$
 $\frac{1}{6} = \frac{1 \times 2}{6 \times 2} = \frac{2}{12}$
 $\frac{3}{4} = \frac{3 \times 3}{4 \times 3} = \frac{9}{12}$
 $\frac{1}{2} = \frac{1 \times 6}{2 \times 6} = \frac{6}{12}$

2	6, 4, 2
2	3, 2, 1
3	3, 1, 1
	1, 1, 1

$$2 \times 2 \times 3 = 12$$

Descending Order is
 $\frac{9}{12}, \frac{6}{12}, \frac{2}{12}$
 $= \frac{3}{4}, \frac{1}{2}, \frac{1}{6}$

Q. No. 3 Arrange in ascending order

$\frac{3}{8}, \frac{1}{4}, \frac{5}{6}$
 $\frac{3}{8} = \frac{3 \times 3}{8 \times 3} = \frac{9}{24}$
 $\frac{1}{4} = \frac{1 \times 6}{4 \times 6} = \frac{6}{24}$
 $\frac{5}{6} = \frac{5 \times 4}{6 \times 4} = \frac{20}{24}$

2	8, 4, 6
2	4, 2, 3
2	2, 1, 3
3	1, 1, 3
	1, 1, 1

$$2 \times 2 \times 2 \times 3 = 24$$

Ascending Order is
 $\frac{6}{24}, \frac{9}{24}, \frac{20}{24}$
 $= \frac{1}{4}, \frac{3}{8}, \frac{5}{6}$

Q. No. 4 Prove that

i. $(-\frac{1}{2}) + \frac{1}{3} = \frac{1}{3} + (-\frac{1}{2})$
 $-\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{1}{3} - \frac{1}{2}$
 $\frac{-3+2}{6} = \frac{2-3}{6}$
 $-\frac{1}{6} = -\frac{1}{6}$
 L.H.S = R.H.S

Commutative property with respect to addition.

$$\begin{aligned}
 \text{ii. } & (-12/105) \times (-15/84) = (-15/84) \times (-12/105) \\
 & (-12^1 / 105_7) \times (-15^1 / 84_7) = (-15^1 / 84_7) \times (-12^1 / 105_7) \\
 & (-1/7) \times (-1/7) = (-1/7) \times (-1/7) \\
 & 1/49 = 1/49 \\
 & \text{L.H.S} = \text{R.H.S}
 \end{aligned}$$

Commutative property with respect to multiplication.

$$\begin{aligned}
 \text{iii. } & -2/3 \times (7/8 \times 9/14) = (-2/3 \times 7/8) \times 9/14 \\
 & -2/3 \times (7^1/8 \times 9/14_2) = (-2^1/3 \times 7/8_4) \times 9/14 \\
 & -2/3 \times (1/8 \times 9/2) = (-1/3 \times 7/4) \times 9/14 \\
 & -2/3 \times (9/16) = (-7/12) \times 9/14 \\
 & -2^1/3_1 \times 9^3/16_8 = -7^1/12_4 \times 9^3/14_2 \\
 & -1/1 \times 3/8 = -1/4 \times 3/2 \\
 & -3/8 = -3/8 \\
 & \text{L.H.S} = \text{R.H.S}
 \end{aligned}$$

Associative property with respect to multiplication.

$$\begin{aligned}
 \text{iv. } & 1/-2 + (3/5 + 1/4) = (1/-2 + 3/5) + 1/4 \\
 & \frac{1}{-2} + \left(\frac{12+5}{20} \right) = \left(\frac{-5+6}{10} \right) + \frac{1}{4} \\
 & \frac{-1}{2} + \frac{17}{20} = \frac{1}{10} + \frac{1}{4} \\
 & \frac{-10+17}{20} = \frac{2+5}{20} \\
 & 7/20 = 7/20 \\
 & \text{L.H.S} = \text{R.H.S}
 \end{aligned}$$

Associative property with respect to Addition.

$$\begin{aligned}
 \text{v. } & -5/8 \times (4/7 - 2/3) = (-5/8 \times 4/7) - (-5/8 \times 2/3) \\
 & \frac{-5}{8} \times \left(\frac{12-14}{21} \right) = \left(\frac{-5}{8_2} \times \frac{4^1}{7} \right) - \left(\frac{-5}{8_4} \times \frac{2^1}{3} \right) \\
 & \frac{-5}{8} \times \left(\frac{-2}{21} \right) = \left(\frac{-5}{8} \right) - \left(\frac{-5}{12} \right) \\
 & \frac{10^5}{168_{84}} = \frac{-5}{14} + \frac{5}{12} \\
 & \frac{5}{84} = \frac{-30+35}{84} \\
 & 5/84 = 5/84 \\
 & \text{L.H.S} = \text{R.H.S}
 \end{aligned}$$

Distributive property of Multiplication over subtraction.

2	14, 12
2	7, 6
3	7, 3
7	7, 1
	1, 1

$$2 \times 2 \times 3 \times 7 = 84$$

$$\begin{aligned}
 \text{vi. } & 24/49 \times (7/8 + 14/6) = (24/49 \times 7/8) + (24/49 \times 14/6) \\
 & \frac{24}{49} \times \left(\frac{21+56}{42} \right) = \left(\frac{24^3}{49_8} \times \frac{7^1}{8_1} \right) + \left(\frac{24^4}{49_8} \times \frac{14^2}{6_1} \right) \\
 & \frac{24^1}{49_7} \times \frac{77^{11}}{7} = \frac{3}{7} + \frac{8}{7} \\
 & \frac{11}{7} = \frac{3+8}{7} \\
 & 11/7 = 11/7 \\
 & \text{L.H.S} = \text{R.H.S}
 \end{aligned}$$

Distributive property of Multiplication over addition.

2	8, 6
2	4, 3
2	2, 3
3	1, 3
	1, 1

$$2 \times 2 \times 2 \times 3 = 24$$

REVIEW Exercise 2 (Question No. 1 including objectives , Question No. 2 and 3) is also included, remaining questions of above exercise will also be solved.

Sardar Kaurey Khan Public H/S School

Cass 7th. Subject Studies Syllabus of 1st term 2020

Syllabus Breakup Session 2020-21

Subject S.STUDIES

Class 7th

Term: 1

M	Week	Dates	Working Days	Topics / Content
June 2020	1	1-6	6	Chapter.1 The rise of Muslim Rule on the Subcontinent Reading and meanings of difficult words – Glossary. Find the meanings of fabled, willingly, influence, wave of Islamic influence.
	2	8-13	6	Chapter. 1 The rise of Muslim rule on the Subcontinent Q. find out the goods traded in those days along the Arabian sea route
	3	15-20	6	Chapter .1 Q1-----Q.3 learn by heart
	4	22- 27	6	Multiple choice questions related to chapter.1

Chapter.1

The Rise of Muslim Rule on the Subcontinent.

Q.1.Why did the traditional trade through the Arabian Sea become unsafe?

Ans. In the eighth century, fear of pirates had prevented Arab Merchants from travelling across the Arabian Sea.

Q.2 Why did the trade begin again?

Ans. The ancient traditional trade routes passing through Indian were useful
Mohammad bin Qasim conquered Sindh. This brought peace and security to the region.

Q 3.What attracted the central Asians to India?

Ans. The central Asians (Turks and Persians) were influenced by Sufi thoughts, literature and art of India .The fabled wealth of Indian states also attracted their attention. Therefore they made their way to India.

سر دار کوڑے خان پبلک ہائر سیکنڈری سکول مظفر گڑھ

جولائی کا سلیبس اور نوٹس 6 جولائی سے دستیاب ہونگے